



河北東方學院

Hebei Oriental University

河北東方學院本科教學質量報告

(2022-2023學年)

2023年11月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 全日制在校生情况	4
(四) 生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师	10
(三) 教学经费投入	11
(四) 教学设施应用情况	12
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	18
(四) 实践教学	18
(五) 教学改革	19
(六) 创新创业教育	20
(七) 国内外合作与交流	21
四、专业培养能力	22
(一) 培养目标与培养方案	22
(二) 专业基本条件建设	22
(三) 学风建设与管理	23
(四) 专业人才培养情况	23
五、质量保障体系	26
(一) 牢固树立人才培养中心地位	26
(二) 校领导及教学管理、学生管理与服务情况	27
(三) 教学质量保障体系建设	27
(四) 教学质量日常监控及运行	28
(五) 规范教学行为, 开展本科教学基本状态分析	28
(六) 开展专业评估	28
六、学生学习效果	30
(一) 学习满意度情况	30
(二) 毕业与就业情况	30
七、特色发展	33
(一) 坚持“党建先行、政治统领”	33
(二) 坚持“产教融合、特色立校”	35
(三) 坚持“文化引领、创新发展”	36
(四) 坚持“面向未来、服务地方”	36
八、存在的问题及其应对措施	37
(一) 存在的问题	37
(二) 应对措施	37
附录	39

学校概况

河北东方学院始建于2009年，2016年经教育部批准在原廊坊东方职业技术学院基础上正式升格为本科院校，是河北省教育厅主管的一所地方性民办应用型本科高校。学校现有占地面积1409490.01平方米，建筑面积763866.95平方米。建有独特的、浸润师生情感和心智的“三馆一中心”，即图书馆、体育馆、艺术博物馆和文物修复中心。其中图书馆面积10767.34平方米，并在建现代电子图书系统；117895.3平方米的6个室内体育馆和6个室外体育场；艺术博物馆藏品丰富，文化底蕴深厚；国家级文物修复中心以种类较齐全、设施设备较先进独占国内高校鳌头。拥有189个校内实验室和实训中心。校园四季如画，欧式建筑别具艺术风格。

学校现有全日制在校生33496人，设有5个二级学院——文物与艺术学院、人工智能学院、医学院、经济管理学院、人文与马克思主义学院。开设30个本科专业、其中21个为新办专业，涵盖了艺术学、工学、理学、经济学、管理学、史学、文学、教育学等多学科门类，形成了多学科相互支撑协调发展、本专科接续互通的学科专业布局。全校教职工2028人，其中专任教师1705人，省部级高层次人才3人。学校师资力量雄厚，专家名师云集，学校形成了以名师支撑专业建设和人才培养的基本格局。汇集了几十位各领域享受国务院和政府特殊津贴的行业领军人物、知名专家教授，其中铁付德教授是我国科技文物保护专家，参与了三星堆考古等国家级重要文物保护单位；彭军教授是国家艺术基金专家委员会委员。

学校拥有5个省级一流本科专业建设点，5门省级一流建设课程，1门省级精品在线开放课程。学校是“河北省级众创空间”、“河北省级版权示范单位”、“全国大学生创新创业就业服务基地”、“全国应用型人才培养基地”、“中华优秀传统文化教育研究实践基地”、“全国高校美育教育研究实践基地”、“京津冀博物馆文化教育培训基地”等。

学校2020年获批准学士学位授予单位，目前已有19个本科专业获得学士学位专业授权。我校文物与博物馆学在全国开办此专业的院校中占据优势地位。文物与博物馆学专业教学团队、财务管理专业教学团队、文物保护与修复专业教学团队是“省级优秀教学团队”；文物学院获共青团中央“全国五四红旗团支部”表彰；董心灵博士、彭军老师及刘文月老师获“省级教学名师”称号；铁付德教授荣获“廊坊市十佳最美科技工作者”称号且为行业唯一；吴照魁、范玥、常志伟被授予“河北省师德标兵”荣誉称号；金红荣获“河北省优秀教师”称号等。张莉侠同学获“魅力冬奥”冬奥知识讲解员活动一等奖，张玉坤等36名同学获包括美丽中国·全国生态文化精品工程一等奖等不同竞赛项目的国家级一等奖，80名学生获不同竞赛项目的国家级二等奖，48名学生获不同竞赛项目的国家级三等奖，3万多件学生作品获版权登记证书。2022年ABC中国民办大学排名（原“中

“2022中国民办大学百强榜”）权威发布，河北东方学院凭借人才培养、社会影响力、教学建设、学术科研、素质教育和合作交流等六大板块指标和60余项具体指标的综合实力，挺进百强跃居第77位。

学校办学实力显著增强，社会声誉与影响力不断提升，发展前景向好！

2022-2023 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照教育部、省教育厅的决策部署，以应用型本科建设为目标，以立德树人根本，一合格评估为抓手，全面加强学校党的建设，全面推进教育教学改革创新。办学理念更加清晰，办学条件显著改善，人才培养质量进一步提升，社会影响力和核心竞争力显现。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教育教学规律和应用型人才成长规律，根据区域经济社会发展的需要，按照学校错位发展、特色发展的思路，明确了学校建设与发展的目标任务。

2021年，《河北东方学院章程》、河北东方学院“十四五”发展规划、党代会报告等，进一步科学确立了学校目标定位。

1、发展目标定位

把学校建设成为具有人文、智慧、开放特色的省内一流应用型民办本科高校

2、办学类型定位

地方性、应用型

3、办学层次定位

以本科教育为主，特色优势专科为辅，适时开展研究生教育

4、服务面向定位

立足河北，面向京津冀，辐射全国，服务区域行业和区域经济社会发展

5、学科专业定位

以艺术学、工学为主体，历史学、管理学、理学、文学等多学科协调发展

6、人才培养目标定位

培养德智体美劳全面发展、富有人文精神与创新创业意识、具有发展潜力的高素质应用型人才

【注】人文、智慧、开放是指人文的育人环境，开启智慧润泽生命；智慧的教学与管理体制，拥抱科技，面向未来；开放的办学模式，校企合作、产学研融合。

（二）学科专业设置情况

按照“发挥优势、优化结构、对接产业、服务京津冀”的专业发展思路，学校积极推进学科交叉融合，着力构建起适应区域经济社会发展需要与学校发展目标定位相适应的具有学校特色的本科专业体系。

学校现有本科专业 30 个，其中艺术学专业 8 个占 26.67%、工学专业 7 个占 23.33%、历史学专业 2 个占 6.67%、管理类专业 3 个占 10.00%、理学专业 3 个占 10.00%、文学专业 2 个占 6.67%、经济类专业 3 个占 10.00%、教育类专业 2 个占 6.67%。如图1

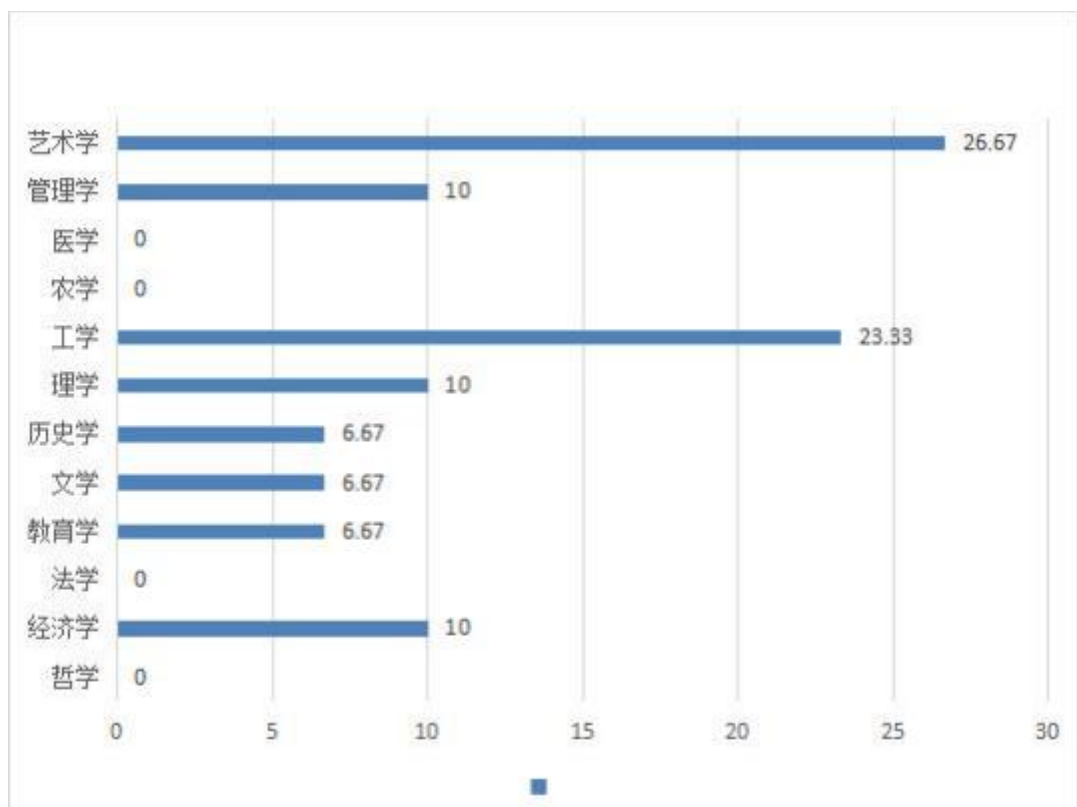


图 1 各学科专业占比情况

(三) 全日制在校生情况

2022-2023学年本科在校生19212人（含一年级8083人，二年级5766人，三年级2910人，四年级2452人，其他1人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为33496人，本科生数占全日制在校生总数的比例为69.27%。

各类在校生的人数情况如表1所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		23204
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		10292
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0

	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
	普通预科生数	0
	进修生数	0
	成人脱产学生数	0
	夜大（业余）学生数	11
	函授学生数	25
	网络学生数	0
	自考学生数	0
	中职在校生数（人）	0

（四）生源质量

为不断提高本科生源质量，学校根据社会发展和行业需求，科学制定招生章程，确定招生计划，加大招生咨询和宣传工作，严格执行国家招生政策，规范招生流程，提高了考生对学校的关注度。

2023年，学校计划招生8737人，实际录取考生8737人，实际报到8438人。

实际录取率为100.00%，实际报到率为96.58%。特殊类型招生1300人，招收本省学生8257人。

学校面向全国23个省招生，其中理科招生省份13个，文科招生省份13个。生源情况详见表2。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	理科	10	427.0	442.06	15.06
安徽省	本科批招生	文科	10	440.0	461.44	21.44
北京市	本科批招生	不分文理	2	448.0	462.0	14.0
重庆市	本科批招生	历史	5	407.0	449.55	42.55
重庆市	本科批招生	物理	5	406.0	449.16	43.16
福建省	本科批招生	历史	5	453.0	464.2	11.2
福建省	本科批招生	物理	5	431.0	454.0	23.0
甘肃省	本科批招生	理科	21	337.0	356.73	19.73
甘肃省	本科批招生	文科	19	420.0	433.68	13.68

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
广东省	本科批招 生	历史	8	433.0	485.38	52.38
广东省	本科批招 生	物理	12	439.0	484.83	45.83
贵州省	本科批招 生	理科	6	371.0	389.09	18.09
贵州省	本科批招 生	文科	4	477.0	487.6	10.6
海南省	本科批招 生	不分文理	10	483.0	531.9	48.9
河北省	本科批招 生	历史	1804	430.0	440.46	10.46
河北省	本科批招 生	物理	1506	439.0	451.24	12.24
河南省	本科批招 生	理科	11	409.0	438.02	29.02
河南省	本科批招 生	文科	9	465.0	490.67	25.67
黑龙江省	本科批招 生	理科	21	287.0	342.44	55.44
黑龙江省	本科批招 生	文科	14	341.0	371.31	30.31
吉林省	本科批招 生	理科	5	292.0	331.65	39.65
吉林省	本科批招 生	文科	5	341.0	388.5	47.5
江苏省	本科批招 生	历史	2	474.0	486.5	12.5
江苏省	本科批招 生	物理	3	448.0	468.0	20.0
辽宁省	本科批招 生	历史	25	404.0	451.28	47.28
辽宁省	本科批招 生	物理	30	360.0	430.8	70.8
内蒙古自 治区	本科批招 生	理科	3	333.0	349.33	16.33
内蒙古自 治区	本科批招 生	文科	2	379.0	407.0	28.0
宁夏回族 自治区	本科批招 生	理科	8	340.0	364.26	24.26
宁夏回族 自治区	本科批招 生	文科	7	421.0	450.2	29.2
山东省	本科批招 生	不分文理	50	443.0	476.92	33.92
山西省	本科批招 生	理科	20	344.0	380.47	36.47
山西省	本科批招 生	文科	10	369.0	399.7	30.7
陕西省	本科批招	理科	5	336.0	383.91	47.91

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
	生					
陕西省	本科批招生	文科	5	403.0	446.71	43.71
四川省	本科批招生	理科	42	433.0	448.27	15.27
四川省	本科批招生	文科	33	458.0	477.17	19.17
天津市	本科批招生	不分文理	13	472.0	494.02	22.02
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	17	285.0	307.52	22.52
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	8	354.0	365.1	11.1
云南省	本科批招生	理科	5	405.0	427.64	22.64
云南省	本科批招生	文科	5	465.0	481.87	16.87

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校实施“人才强校”战略，始终坚持把建设一支师德高尚、教风优良、结构合理的教师队伍作为学校发展的一项长期关键任务，通过内涵优化、政策牵引，从“招聘—引进—培养—晋升—考核—聘任”等环节开展系统建设，形成了一支数量相对充实、结构合理、基础扎实、富有奉献与合作精神的师资队伍。

1. 师资队伍数量及结构

学校现有专任教师1705人、外聘教师189人，折合教师总数为1799.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.11:1。

专任教师中，“双师型”教师79人，占专任教师的比例为4.63%；具有高级职称的专任教师559人，占专任教师的比例为32.79%；具有硕士生及以上学位的专任教师813人，占专任教师的比例为47.68%。

近两学年教师总数详见表3。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1705	189	1799.5	18.62
上学年	1525	171	1610.5	18.92

【注】生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1705	/	189	/
职称	正高级	172	10.09	20	10.58

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中教授	85	4.99	18	9.52
	副高级	387	22.70	50	26.46
	其中副教授	119	6.98	30	15.87
	中级	578	33.90	85	44.97
	其中讲师	261	15.31	41	21.69
	初级	134	7.86	19	10.05
	其中助教	97	5.69	8	4.23
	未评级	434	25.45	15	7.94
最高学位	博士	51	2.99	6	3.17
	硕士	762	44.69	65	34.39
	学士	604	35.43	92	48.68
	无学位	288	16.89	26	13.76
年龄	35岁及以下	572	33.55	47	24.87
	36-45岁	598	35.07	76	40.21
	46-55岁	231	13.55	51	26.98
	56岁及以上	304	17.83	15	7.94

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

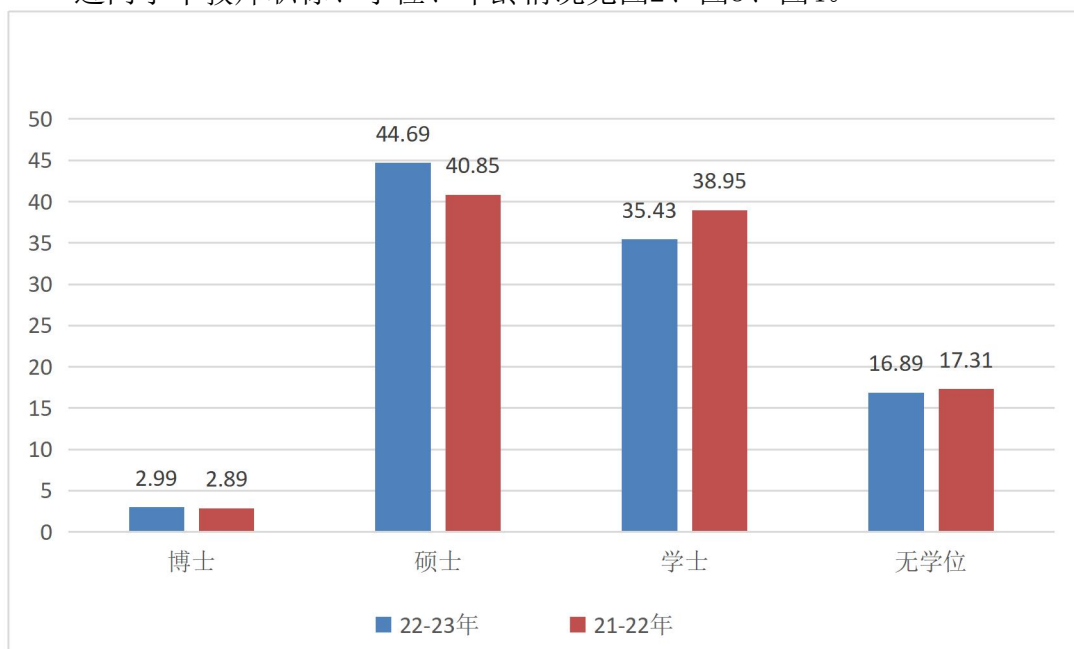


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

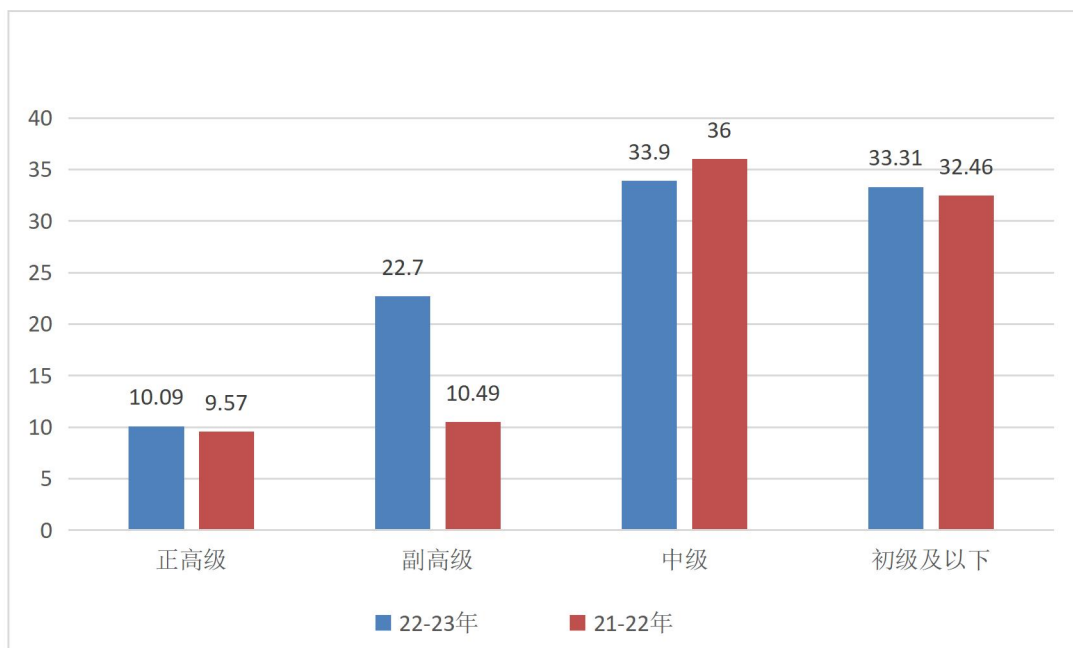


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

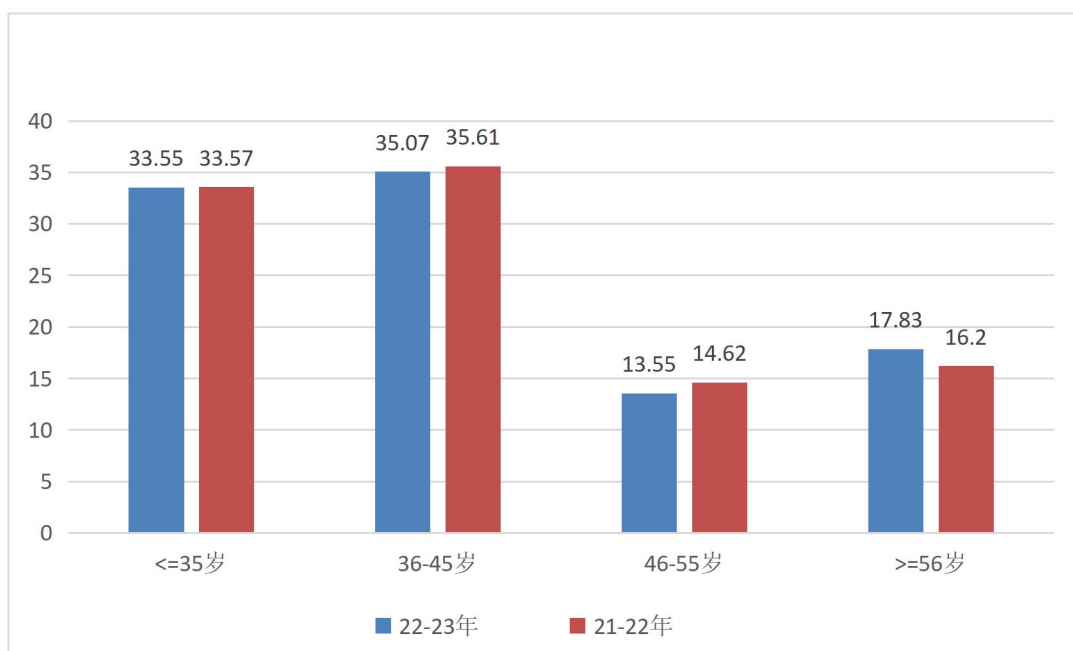


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级教学名师3人。

2. 师资队伍建设

实施教师分类发展。按照应用型本科建设要求，实行理论教学型、科学研究型、实践教学型（双师型）专任教师分类，制定并实施三类教师的滚动发展制度与考核标准。

强化教师能力提升。制定并落实教师能力与业务考核标准，遴选并重点培养了一批学术带头人、教学带头人和中青年骨干教师。搭建了教师在线学习平台，合理安排和调整教师进修、培训、培养计划，全面提升中青年教师素质和能力，严把教学质量关。实行教师挂职锻炼与顶岗实践制度，提升教师实践能力和岗位实践经验。

大力引进高层次人才。学校充分发挥地处毗邻京津的区位优势，按照“名师教学、专家引领”的工作思路，深入实施“人才强校”战略，设立专家津贴、博士津贴。按照思想与业务并重、引进与培养并举、专职与兼职结合的方针，采用教师签约制、客座或兼职教授、软引进、合作交流等形式，重点引进具有博士学位的教师，特别是省级以上优秀专家、重点学科带头人、研究生导师和国内外生产技术专家等中青年领军式人才。

优待与合理使用人才。确立教师资源配置与开发的有效机制，探索建立专业技术职务评级滚动机制以及低职高聘制度；坚持优才高聘厚待原则，在人才引进、经费投入、设备投入、岗位设置、高级职称指标、项目、成果、奖励、团队建设等方面向拔尖人才倾斜，倾力培养在省内领先、国内有影响的知名教授学者。注重人才的合理使用，为其搭建升职空间直通车。坚持人才分类管理方针，做到事业留人、待遇留人、感情留人。

加强师德师风建设。全面贯彻教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》和教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，将师德教育贯穿教师培养、岗前和岗后培训、管理的全过程，将师德表现作为岗位聘用、职称评审、评优奖励等的重要指标。强化师风建设，打造严谨求实、科学规范、文明礼貌、创新进取的良好师风。严格师德师风建设的纪律规范，实行师德师风建设一票否决制。

（二）本科主讲教师

高级职称教师承担的课程门数为378，占总课程门数的37.61%；课程门次数为1547，占开课总门次的29.46%。

正高级职称教师承担的课程门数为152，占总课程门数的15.12%；课程门次数为379，占开课总门次的7.22%。其中教授职称教师承担的课程门数为100，占总课程门数的9.95%；课程门次数为259，占开课总门次的4.93%。

副高级职称教师承担的课程门数为293，占总课程门数的29.15%；课程门次数为1204，占开课总门次的22.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为163，占总课程门数的16.22%；课程门次数为628，占开课总门次的11.96%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有93人，以我校具有教授职称教师104人计，主讲本科课程的教授比例为89.42%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

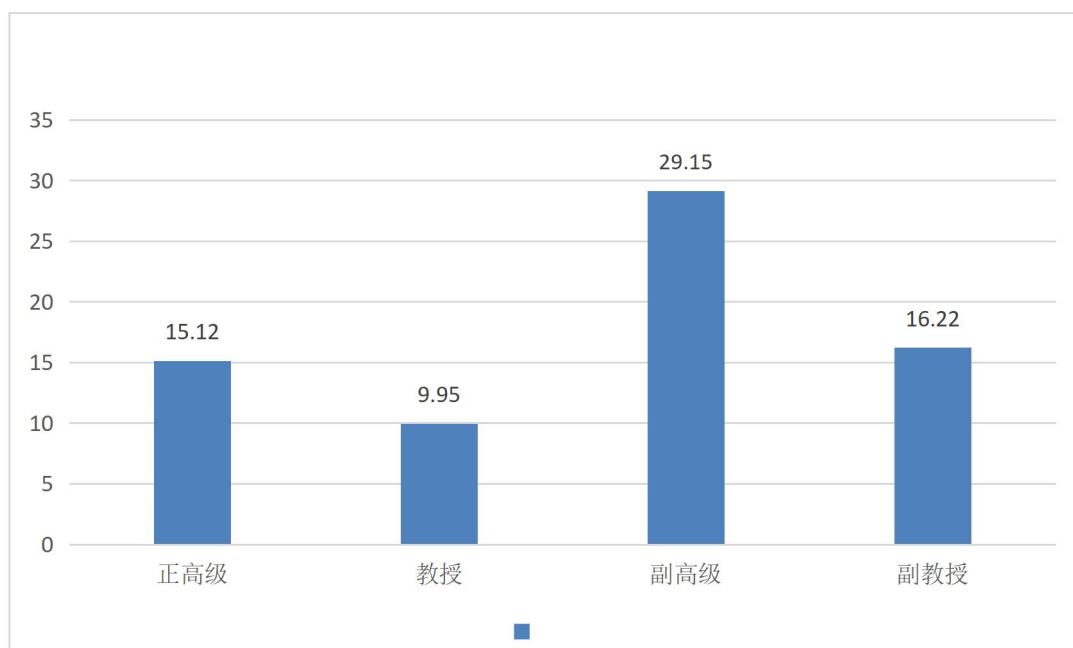


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

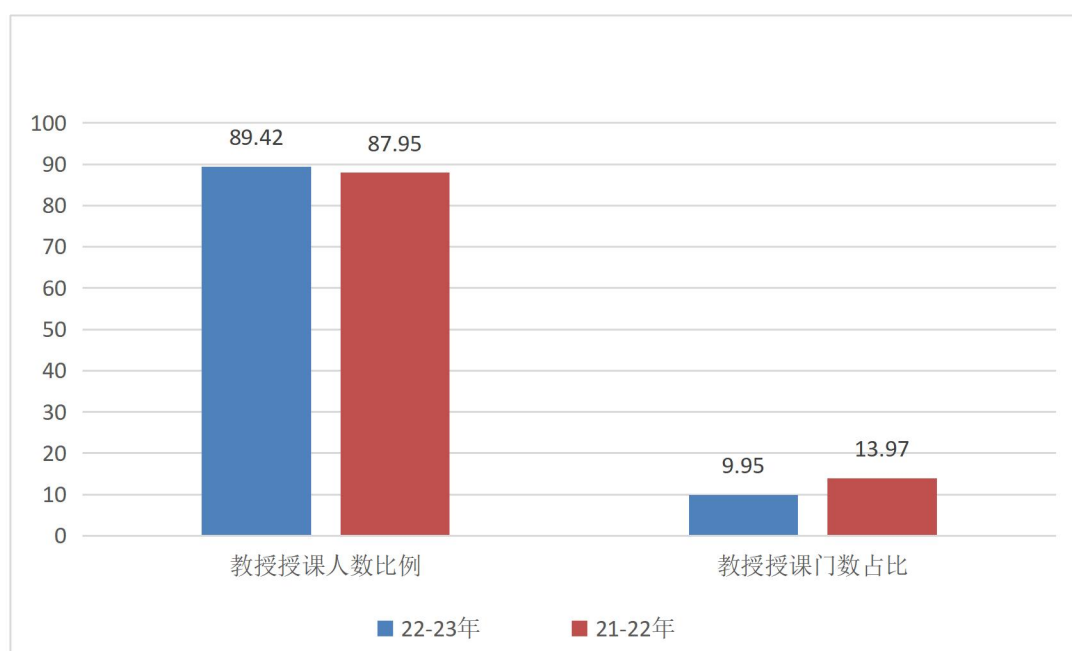


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有省级教学名师3人，本学年主讲本科课程的省级教学名师3人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授15人，占授课教授总人数比例的14.42%。高级职称教师承担的本科专业核心课程95门，占所开设本科专业核心课程的比例为35.06%。

(三) 教学经费投入

2022年教学日常运行支出为5925.43万元，本科实验经费支出为214.21万元，本科实习经费支出为300.39万元。生均教学日常运行支出为1768.69元，生均

本科实验经费为92.32元，生均实习经费为129.46元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

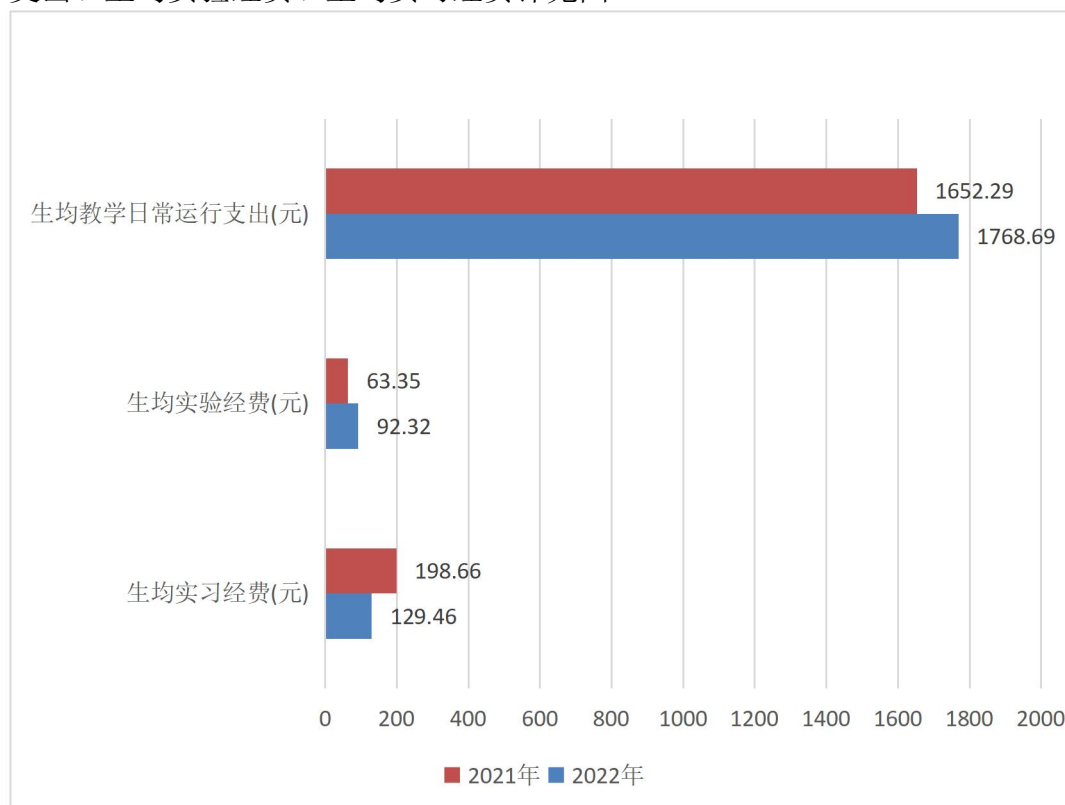


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2023年统计，学校总占地面积140.95万m²，产权占地面积为42.13万m²，学校总建筑面积为76.39万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共443931.19m²，其中教室面积258040.63m²，实验室及实习场所面积139262.71m²。拥有体育馆面积17395.1m²。拥有运动场面积100500.2m²。

按全日制在校生33496人算，生均建筑面积为22.80（m²/生），生均实验、实习场所面积4.16（m²/生），生均体育馆面积0.52（m²/生），生均运动场面积3.00（m²/生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1409490.01	42.08
建筑面积	763866.95	22.80
教学行政用房	443931.19	13.25

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
面积		
实验、实习场所面积	139262.71	4.16
体育馆面积	17395.1	0.52
运动场面积	100500.2	3.00

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值1.70亿元，生均教学科研仪器设备值0.51万元。当年新增教学科研仪器设备值1607.86万元。

3. 图书馆及图书资源

截至2023年9月，学校图书馆总面积达到10767.34m²，阅览室座位数1022个。图书馆拥有纸质图书187.61万册，当年新增291556册，拥有电子期刊0.01万册，音视频513.0小时。2022年图书流通量达到0.05万本册，电子资源访问量0.04万次，当年电子资源下载量0.02万篇次。

三、教学建设与改革

学校坚持突出教学中心地位不动摇，大力推进教学建设与改革。始终把本科教学工作放在首要位置，形成了“领导高度重视教学、质量监控与保障体系保障教学、政策措施促进教学、管理服务支持教学”的工作局面。构建了聚焦教学、支持教学、服务教学的校园文化体系，彰显“人文东方”的精神与素养。

学校根据应用型人才培养要求，深入推进教学建设与改革。科学制定了人才培养方案，突出“校企合作、产教研融合”的发展思路，构建了应用型人才的培养模式。学校紧跟教育发展趋势，积极开展“双一流”建设，努力推进教学模式与教学方法改革，临床教学、企业课堂、探究式、研究式、混合式、项目式等教学形式灵活运用，教育教学科学研究全面推进，课题质量与层次不断提升，教学改革不断深化。

（一）专业建设

学校在本科专业建设上，坚持分类建设、特色发展、协同提升的原则，打造以一流专业领衔，多科性骨干专业协同的专业群，整体提升学校的办学实力和品牌影响力。本着省、校一流专业相互支撑、协同发展、同时带动全校其他专业全面发展的原则，促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养能力，实现内涵式发展。

在一流专业建设中，聚焦新工科、新医科、新文科建设。注重学科知识，科学和技术之间、技术和艺术之间、自然科学和人文社会科学之间的深度融合。注重多学科思维融合及产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合、现代信息技术与教育教学深度融合。

学校以社会需求为导向，以有利于学生充分就业、良好就业为着眼点，突出服务京津冀和应用型办学特色，初步形成了涵盖理学、管理学、工学、历史学、艺术学等学科门类的，结构合理、基础与应用协调发展的，适应地方经济和社会需求的本科专业体系。

学校本科人才培养工作贯彻“学以致用”的教育理念，坚持“以人为本”的教育价值观，体现应用型本科教育特色。本学年，学校依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》及修订后专业人才培养方案，对已设置的30个本科专业的教学计划进行了进一步的调整，构建了以能力培养为主线的本科层次应用型人才培养课程体系，切实提高人才培养目标与社会需求的符合度、人才培养方案与培养目标的符合度、培养结果与人才培养目标的符合度。

我校现有5个专业入选省级一流建设专业。当年学校招生的校内专业28个。

我校专业带头人总人数为30人，其中具有高级职称的30人，所占比例为100%，获得博士学位的8人，所占比例为26.67%。

2023级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2023级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	89.83	10.17	38.06
经济学	83.68	16.32	32.05	工学	89.37	10.63	37.46
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	70.21	29.79	50.46	医学	-	-	-
文学	85.41	14.59	40.12	管理学	80.75	19.25	34.55
历史学	85.46	14.54	39.26	艺术学	86.76	13.24	46.19

【注】实践教学学分比例数等于必修课实践教学学分比例数加选修课实践教学学分比例数

(二) 课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以“质量工程”建设为抓手，以提高本科教学质量为目标，以推进教学改革和实现优质资源共享为手段，按照“分类指导、鼓励特色、重在改革”的原则，加强内涵建设，提升教育质量和整体实力，努力搞好课程建设。我校已有1门省级精品在线开放课程，5门省级一流建设课程。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1005门、5251门次。

学校在确定课堂规模过程中主要考虑课程类型、授课教师职称、教学进程安排和教室分布等因素，科学合理地安排课堂规模，保证最佳教学效果。近两学年班额统计情况详见表 7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	5.82	4.61	9.45
	上学年	14.18	11.11	19.51
31-60人	本学年	40.51	34.04	63.18
	上学年	35.44	18.52	52.28
61-90人	本学年	12.68	33.33	14.59
	上学年	11.34	45.68	17.12
90人以上	本学年	40.99	28.01	12.79
	上学年	39.04	24.69	11.09

本学年，学校在课程建设上着力抓了以下几点：

1. 突出育人核心，大力推进课程思政建设

学校坚持把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，构建““思政课程——课程思政——三全育人”

三位一体工作体系，积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。一是发挥思政课程主渠道作用。学校以“坚持筑牢教学基本功、坚持科研支撑教学的能力提升思路、坚持理论与实践相结合的教学方法、坚持现代教学手段与传统教学方式相结合、坚持稳定与改革创新相结合””的五个基本原则，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课程教学全过程，并通过开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”等专题课、落实校领导和书记讲党课、讲形势与政策课等方式，全面、系统地阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和丰富内涵。二是发挥课程思政协同作用。学校各院系充分挖掘和运用专业课程蕴含的育人元素、德育资源，使各类课程与思政课同向同行、同频共振，通过优化课程教学内容、完善教学设计等方式，探索知识传授与价值引领相结合的有效路径，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程建设全过程，让所有课程建设回归育人本位，更好地服务于学生全面发展

2. 精准发力，构建省、校两级一流课程体系

大力开展一流课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，提高教师教学能力，完善以质量效益为导向的课程建设激励机制，建设多类型多样化的教学内容与课程体系。

重点加强现有1门省级在线精品开放课程、5门省级一流建设课程建设，重视发挥其引领示范作用，树立课程建设标杆。同时努力夯实基础，确立了一批校级一流课程，覆盖各大大专业群，做到省校一流课程有序衔接，协同提升。

在一流课程建设中，强调“建”为重点，不断加强研讨、课程设计，培养、培训教师，达到提升教师的教学能力；改革教学方法，做到课堂活起来，教学效果逐步提升，杜绝了单纯知识传递，忽视能力素质培养的现象。

3. 凸显应用型特点，努力抓好专业课程建设

学校以培养学生应用能力和职业素养为核心，实现教学主体从“以教师为主体”向“以学生为主体”的转变、教学模式从“单一讲授”向“讲、练结合”和“实践操作”模式转变、从注重“一般性、课程性能力”向“职业能力”的转变、从情景的“问题教学模拟或仿真解决”向“解决实际问题”转变、从注重按“学科知识分类”设置课程向按“行业需求和职业分类”设置课程转变、从注重“个人学习”向“团队学习、合作学习”转变。

(1) 课程设置对接职业标准

结合各专业相关产业发展实际，重构课程体系；根据职业能力标准和素质要求，构建各专业知识、能力和素质矩阵图，科学整合并优化课程群。聘请企业人员共同参与人才培养方案制定与修改，进行课程体系论证、制订和审核，使课程设置更贴近生产实际。

我校是国内首批创办虚拟现实专业的高校之一，是全国虚拟现实联盟成员，参与全国虚拟现实技术专业建设方案及课程体系标准编制，这使得课程体系设置更符合应用性要求。

(2) 突出“理实一体化”原则

立足“社会生产需求、岗位职业要求标准、岗位工作流程”，本着服务区域、服务市场、服务岗位、服务生产、服务用户需求的原则，构建“理实一体化”的课程体系，特别是面向京津冀协同发展的核心区域服务，依据区域经济需求，建立适应区域经济结构的专业特色课程体系，并设置具有专业特色的方向课程。

(3) 注重学生创新精神和创业能力培养的原则

改革教学方式、方法和手段，加强实践教学，重视第二课堂教育，充分调动学生学习的积极性，把创新创业教育落实到各个教学环节之中。通过设计与开发创新创业相关项目、学科竞赛等活动，组织学生开展社会调查、社会实践活动，参与应用科学研究，进行创新性实验和实践，提升学生的创新精神和创业能力。

4. 加强课程数字化建设，丰富课程教学资源

推动课程数字化建设，丰富教学资源。在依托国家高等教育智慧平台开展数字教学的同时，投入力量整合本校已有课程资源，实现数字化课程资源的优化和集成。学校重视数字化课程资源的积累与管理，鼓励教师在教学过程中形成独特的数字教学资源与教学成果。提倡师生网上共建共享，学生的学习成果成为课程资源不可或缺的重要组成部分和亮点。

5. 以混合教学为抓手，推动金课建设

以现代教育技术为手段，进行线上线下混合式教学，尤其是通过学习通等网络教学平台，充分利用线上教学资源的利用，改变传统课堂以讲授为主的教学模式，运用现代信息技术对教学活动进行创造性设计，促进信息技术和教学内容结合，扩展了学生获得知识的途径和范围，提升了教师在教学活动中的组织协调能力，推动了教师教学角色的转变。

依托学校重点课程建设项目，邀请企业参与课程标准的制定，将行业标准纳入课程标准；将学科前沿、教师科研成果、企业生产实际等引入课程教学内容，邀请行业企业专家参与专业核心课程的讲授及指导工作，促进教学内容优化；实行中小班授课，改善教学条件，推动教学方式方法改革；引入网络课程平台，规范网络课程建设，丰富课程数字化教学资源，改善教学质量，提高教学效率。实行中班授课，小班讨论，通过案例教学推动讨论式、启发式、探究式、项目式、混合式翻转课堂等多样化的教学方式方法改革。

6. 改革考核方式，切实提高学生学习成效

根据课程目标确定课程考核内容与评价方式，注重知识运用、实践能力和创新表现，规范过程考核标准与考核内容，将课堂表现、大作业、实验、综合项目、课程论文等纳入课程考核体系，逐步加大过程性考核占比，变知识考核为知

识与能力考核并重，变末端考核为过程考核，变封闭考核为开放考核，变学校考核为校企（事）共同考核，加强对课程目标达成情况进行分析与评价，全面、客观反映教与学的效果，以评促改，不断提升学生学习成效。

（三）教材建设

学校重视教材的选用和建设，为了落实马工程重点教材统一使用，保证优秀教材进课堂，学校每年对教材选用情况进行审查。2022-2023学年，按照学校《教材建设管理办法》、《教材选用办法》，使用马工程重点教材15部，占比100%，教育部推荐优秀教材、规划教材、面向21世纪教材等占95%。

加强应用型教材建设，规范教材建设与选用。重点选好主干基础课程、专业核心课程教材，加强实验实践类教材建设，优先选用获奖教材、国家规划教材和重点教材，确保优质教育资源进课堂；鼓励编写及时反映课程内容改革及教学方式方法改革、特色鲜明的教材，注重教材内容在传授知识的同时，传授获取知识和创新知识的方法；鼓励与企业一同开发编写教材，将学科、行业的新知识、新技术、新成果写入教材。

2022年，我校教师作为第一主编出版的教材2部，专著18部，译著1部。

（四）实践教学

学校高度重视学生专业实践能力培养，不断通过完善实践教学体系、健全实践教学组织制度、规范实践教学活动等措施，切实提高了实践教学各项工作成效。

1. 完善相关实践教学制度建设

按照实践教学过程与生产及工作过程对接的原则，以实际生产及实际工作过程为背景，以学生得到初步的生产、工作实践锻炼和实际动手能力的培养为目标，修订了《实习实训教学环节管理规定》《学生实习管理实施细则》《毕业论文（设计）管理办法（暂行）》《本科生毕业论文（设计）撰写规范》等文件。积极推进实践教学资源共享，在实验室、学科平台等资源的建设、管理和使用方面打破二级学院条块分割界限，切实提高实践教学资源的有效性和利用率，面向校内全体有需求的师生、专业、班级开放，同时针对校外开展社会服务，接纳校企合作的研究人员。按照应用型人才培养目标，全面修订人才培养方案与教学安排，工科类实践学分不少于30%，人文社科类实践学分不少于25%。

2. 加强校内实验实践教学软硬件建设

学校现有实验技术管理人员31人，本学年本科生开设实验的专业课程共计481门，其中独立设置的专业实验课程68门。

学校现有校内实验、实训室189个，教学、科研仪器设备资产总值17007.73万元，生均教学科研仪器设备值5076.66元。当年新增教学科研仪器设备值1607.86万元。

3. 加快推进校外实习实训基地建设

目前，学校与京津冀等地企（事）业单位建立了长期稳定的教学、科研、实习合作关系，其中，医学院引企入校，与热景（廊坊）生物技术有限公司合作共建口腔医学技术和医学检验技术专业实验实训室。学校现有校内外实习、实训基地237个，本学年共接纳学生4920人次，较好地满足了实习实训要求。

4. 强化毕业设计（论文）的指导工作

学校制定了毕业设计（论文）管理办法（暂行）与本科生毕业论文（设计）撰写规范，全面指导本科生毕业论文（设计）工作。本学年共提供了3389个选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有311名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占34.73%，学校还聘请了30位校外教师担任指导老师。同时学校还组织学校专家对各二级学院上报论文（设计）选题进行了全面审题，论文（设计）选题质量达到本科教学合格标准。

（五）教学改革

1. 完善思政育人工作新格局

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，以马克思主义学院建设和思想政治理论课教学改革为抓手，持续深化学校思想政治教育体系，加强师生思想理论武装，强化课堂价值观引领，加强学生人文关怀和心理引导。严格落实“马工程”重点教材使用；2022-2023学年设立校级思政教学研究专项课题6项和4项课程思政研究课题，充分发挥立项建设的项目示范引领作用，深度挖掘课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，使思想政治教育融入人才培养全过程，实现了思想政治教育与知识体系教育的有机统一，全员、全方位、全过程、全课程的“大思政”教育体系初步形成。

2. 不断深化教学改革

学校根据应用型人才培养要求，积极推进教学模式与教学方法改革。临床教学、企业课堂、探究式、研究式等教学形式灵活运用，全部专业课程渗入案例教学。数字教学不断加强，各专业均有课程开展了慕课+翻转课堂、线上线下教学等教学方式改革。全面推进教学科学研究，课题质量与层次不断提升。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目6项，建设经费2.90万元，详见表8。

表8 2022年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目表

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	6	6

2022-2023 学年学校还遴选出包括新工科研究与实践、课程思政建设、虚拟仿真实验教学项目等各类校级项目，其中校级教学研究与改革项目立项57项，结项47个项目。同时通过校企联合等方式，不断探索突出应用本科，产教研融合，孵化式培养创新创业型人才特色模式。本学年，学校聘请行业企业专家开展合作

授课，部分专业实现了 3-5 门专业核心课程开展校企（事）合作授课。通过合作授课，真正实现了课程内容与生产、工作实践的有效衔接，促进了学生理论知识向生产、工作实践的转化。

3. 加强考核方式改革

为了凸显应用性人才培养在教学中的重要性，学校出台了过程性教学考核办法，积极探索并推行综合性设计、实践项目、课程论文、大作业等考试方式改革，变知识考核为知识与能力并重考核，变末端考核为过程考核，变封闭考核为开放考核，逐步加大过程性考核占比，切实强化了学生知识能力与应用能力，提升了人才培养质量。

4. 促进精品课建设

学校组织各专业教师团队通过各种形式学习国家级、省级精品课程，在此基础上积极推进系列精品课程的建设，与此同时着力加强课程教学内容、教学方法的改革，强调以课程实验实训项目为载体的实践能力培养，以学科及课程竞赛为主导的创新精神塑造。调动学生自我学习和共同学习的积极性与主动性，解决教学中灌输式教学、学生被动学习等老问题，着力提升人才培养质量。积极推进各专业与相关行业企业和用人单位紧密合作，深入分析行业、企（事）业单位对人才的知识、能力和素质结构的需求，将知识、能力和素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；选取行业企业真实案例充实教学内容，确保教学内容与企（事）业单位实践紧密结合；依托网络课程平台，加强在线课程资源建设，推动线上线下混合式教学、慕课+翻转课堂等教学方式方法改革。以专业核心课程为重点，明确课程建设标准，淘汰“水课”，打造“金课”，有效提升了课程建设质量。出台《河北东方学院一流本科课程推荐认定办法》，打造省级一流建设课程5门，在建8门校级一流课程，积极推进线上线下混合式教学改革，着力推动金课建设工作。

（六）创新创业教育

学校为增强学生创新意识，提升创业能力，开设创新创业教育课程1门，创新创业专项资金投入50万元，拥有创新创业教育专职教师3人，就业指导专职教师9人，创新创业教育兼职导师8人，在校学生创业项目数30项，在校学生创业项目参与学生数142人，设有省级众创空间1个。

1. 重视师资队伍建设

加强就业创业师资队伍专业化建设。一是强化业务能力培训，注重对就业创业指导教师的培养；二是补足行业培训，通过合作的优秀企业，聘请企业的人力资源经理和杰出校友，以讲座、报告、授课等多种形式提高就业创业指导教师的能力；三是加大就业创业指导教师专业化认证，组织学校就业创业指导教师参加河北省人社厅组织的SYB（Start Your Business）、KAB(Know About Business)

等一系列的专业培训课程，扩大就业创业专职教师队伍的同时，提升就业创业指导的能力。

2. 探索应用型教学方法

《创新创业》课程，作为学校的必修课，意在通过传授学生创业知识，培养学生的创业精神、锻炼学生的创业能力。通过创业精神、创业者与创业团队、机会与创业风险、商业模式的开发、内容的解析等，在培养学生的创业能力方面发挥了重要的作用。

3. 扩展创新创业教育外延

以“崇尚创新、强化能力、勇于探索”为理念，通过开展创业教育与理想信念教育、专业教育、实践教育、校园文化建设、就业指导等途径，培养学生创业基本素质和能力。通过开展各级各类创新创业大赛和训练项目，着力开发学生的自我潜能、培养自主创业精神与创业能力；通过知名企业家、创业成功人士和优秀校友的言传身教，提升学生的创新创业兴趣和参与度。

（七）国内外合作与交流

学校坚持开放办学、协同育人方针，稳步推进校企合作、共建双赢。不断深化与安永国际会计师事务所、国家大数据中心、北京灵魂石数字科技有限公司、北京润尼尔网络科技有限公司、殷墟博物馆、中国博物院等多家域内外公司、部门的合作，着力完善联合培养机制。学校还与故宫博物院开展了关于宫灯修复人才培养合作；与紫禁城出版社合作共建国家文博人才基地、文博师培养基地，探讨全媒体技术、文物溯源鉴定人才培养新方式，打造大国“文化艺术工匠”。另外，学校还与国内知名度颇高的立信会计师事务所、大华会计师事务所及中信集团达成了合作开展人才培养意向。

在国际交流方面，学校以“一带一路”沿线国家等为重点，不断拓宽对外交流渠道。已先后与加拿大、澳大利亚、美国、德国、泰国、韩国等多个国家和地区的高校及科研院所建立了友好合作关系，开展了不同程度交流与合作。

四、专业培养能力

学校始终坚持“以本为本”的核心办学理念，深入落实“三个转变”：即“以教师为中心”向“以学生发展为中心”转变、“以教为中心”向“以学为中心”转变、“以资源供给为中心”向“以学生发展需求为中心”转变，随着学校教学改革不断深化，产教研融合不断深入，专业建设不断加强，专业培养能力不断提升。

（一）培养目标与培养方案

按照本科专业类教学质量国家标准完成了2022版人才培养方案修订工作。修订后的人才培养方案体现了培养目标、毕业要求和课程体系之间相互支撑和目标达成，体现思想政治教育与专业教育相结合、通识教育与专业教育相结合、创新创业教育与专业教育相结合，体现理论知识与实践能力并重、全面成才与个性培养相统一，体现“厚基础、重实践、强能力”培养特色。其中，培养目标进行了充分调研，了解经济社会发展、行业发展及用人单位人才需求，考虑校内学生学情状况，并反映学生毕业5年达到的职业能力等；毕业要求支撑培养目标达成，按照本科专业类教学质量国家标准课程模块占比，设计课程体系，并支撑毕业要求达成。

在人才培养方案修订工作中，邀请到多位行业企业专家、外校专家和优秀校友全过程参与，参与人才培养方案的制订和论证工作。

（二）专业基本条件建设

专业师资建设。学校大力实施人才强校战略，不断强化师资队伍建设，师资队伍数量和结构呈现出良好发展态势，生师比基本合理。具有博士学位的教师占比逐年有所提高，学科带头人数量逐年递增，学位、职称、学缘、年龄结构日趋合理。学校按照“统筹兼顾、保障重点、强化绩效”的原则，在教育经费中优先保障教学经费投入，占比保持逐年增长。紧紧围绕办学目标和人才培养中心任务，统筹兼顾，突出重点，改革分配办法，改善分配结构，改变分配机制，充分发挥了教学经费的激励和导向作用。董心灵博士、彭军老师、刘文月老师为河北省教学名师；文物与博物馆学专业教学团队及财务管理专业教学团队与文物保护与修复专业教学团队为河北省优秀教学团队。

专任教师数量与结构。学校各专业专任教师生师比最高的是经济管理学院，生师比最低的学院是人文与马克思主义学院，分专业专任教师情况参见附表2附表3。

教学基本设施。学校教学设施齐全，有效满足教学基本要求。2022年投资3亿多元，完成主校区扩建工程，建筑面积7万多平方米，包括1栋教学楼、2栋学生公寓楼、1个食堂；投资500多万元，装修改造教师公寓，建设专家公寓；投资1000多万元，实施体育场馆改造升级工程；投资7000多万元，新建、改扩建实验实训室，增加教学仪器设备设施，改善实践教学条件，推进智慧校园建设，

提升教育教学信息化水平，学校的实践教学条件得到省学位审核评估专家高度评价。2023年，又投资1亿多元，实施主校区校舍装修改造工程。主校区4栋教学楼、5栋学生公寓楼装修改造工程于9月完成并投入使用。

根据2023年统计，学校目前总占地面积1409490.01m²，产权占地面积为421255.05 m²，学校总建筑面积为763866.95m²。

学校现有教学科研及辅助用房428678.28m²，其中教室面积258040.63m²，实验室及实习场所面积139262.71m²。行政办公用房共15252.91m²，拥有体育馆面积17395.1m²，拥有运动场面100500.2m²。

按全日制在校生33496人算，生均建筑面积为22.80（m²/生），生均实验、实习场所面积4.16（m²/生），生均体育馆面积0.52（m²/生），生均运动场面积3.00（m²/生）。

实验室建设。为了加强实验室（中心）建设，学校围绕体制与管理、实验教学、实验教材、实验人员、仪器设备、环境与设施、安全防范等七个方面积极开展工作，尤其是加大了资金投入，2023年学校投资建成了元宇宙虚拟实训中心，实现了虚拟与现实的完美结合，成为全国高校中少有类似实训室中的佼佼者，当年新增教学科研仪器设备值1607.86万元。

实践教学基地。引校进企，在京津冀地区的323家企事业单位中，建立了集实践教学、科技服务、人员培训与学生就业于一体的校外实践教学基地，切实满足应用型人才培养需要。

（三）学风建设与管理

学校严格落实以生为本的思想，贯彻“教书育人，管理育人，服务育人”的理念，实现教书与育人相融合，教学管理与学生管理相统一，正面奖励与反面惩戒相配合，用教风带学风，以考风促学风，全员、全程、全方位地开展学风建设活动。在教师评学活动过程中，通过教师座谈会等形式学校任课教师对所担任的教学班学风问题从多个方面展开评价；学校出台了《河北东方学院关于进一步加强学风建设的意见（试行）》等文件，进一步加强学风建设。学生体质测试合格率为81.40%。良好的学风有力保障了育人效果的提升。2023年，我校共有本科毕业生4458人，毕业率99.98%。

（四）专业人才培养情况

1. 落实立德树人根本任务

构建师德师风长效工作机制。不断加强对教师队伍的师德教育，建立教育、宣传、监督、考核与奖惩相结合的师德师风建设长效机制。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，将思想政治教育融入到其他课程的教学过程中，使其他各门课都能守好一段渠、种好责任田，保证各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

严格师德师风教育监督机制。对新入职教师、引进人才的思想政治、品德学风进行严格把关。建立全方位立体化的师德师风监督体系，在各类评选、竞聘中实施师德失范行为“一票否决”。

2. 促进教授授课

学校将教授为本科生上课的数量和质量均纳入院系党政工作要点，从而突出“以本为本”，推进“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位。2022-2023学年，承担本科教学任务具有教授、副教授职称的教师讲授本科课程情况详见表 9

表 9 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (*)
		学校	/	/	5251	/	1005	/
教授	104	授课教授	93	89.42	205	3.90	92	9.15
		其中： 公共必修课	23	24.73	50	24.39	12	13.04
		公共选修课	4	4.30	6	2.93	5	5.43
		专业课	66	70.97	149	72.68	77	83.70
副教授	126	授课副教授	95	75.40	485	9.24	145	14.43
		其中： 公共必修课	32	33.68	154	31.75	23	15.86
		公共选修课	0	0	39	8.04	14	9.66
		专业课	63	66.32	292	60.20	110	75.86

3. 完善专业课程体系建设与实践教学

在2022版专业人才培养方案制订过程中，学校坚持以“学生中心，产出导向，持续改进”的教育理念，紧密结合学校应用型人才培养定位，体现思想政治教育与专业教育相结合、通识教育与专业教育相结合、创新创业教育与专业教育相结合，体现理论知识与实践能力和全面成才与个性培养相统一，体现“厚基础、重实践、多方向”培养规格。明确培养目标与毕业要求，达成学分与学时、通识教育必修课、核心课及选修课、专业基础课程、专业课程、实践教学等。2022版培养方案，强化创新实践教学，提高实践教学学分占总学分的比重，非工科类本科专业不得少于25%、工科类本科专业不得少于30%。学校各专业平均开设课程33.50门，其中公共课5.67门，专业课28.00门；各专业平均总学时3201.70，其中理论教学与实验教学、集中实践学时分别为1558.87、923.53、719.30；（各专业学时、学分具体情况参见附表6）。学校出台了实验教学、实习管理、基地管理、毕业论文等系列文件，加强指导和管理；建设创新训练导师

团队，坚持理论与实践相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合、分散与集中相结合的原则，打造了由基础实验、专业实验、综合类课程设计、学科竞赛、创新创业训练构成的较为完整的实践教学体系。

学校专业平均总学分164.60，其中实践教学环节平均学分66.05，占比40.13%。校内各专业实践教学情况参见附表5。

【注】实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

我校始终坚持把人才培养任务作为学校工作的中心，近年来，学校围绕建设省内一流的应用型民办本科院校总目标，不断深化学校管理体制机制改革，增强办学活力，提高人才培养水平。

（一）牢固树立人才培养中心地位

1. 思想重视，牢固树立人才培养是学校的根本使命

近年来，随着社会需求的不断变化，学校的功能也在不断拓展，但人才培养的核心功能始终没有改变。这既是源于对大学传统教育理念的坚守，也是基于对时代要求和社会发展的思考。我校始终坚持把立德树人作为根本任务，把人才培养放在一切工作的首位。全校上下通过广泛宣传，牢固确立了人才培养在各项工作中的中心地位，以此来统领学校一切工作的改革发展。学校各级领导层层重视教育教学工作，全校上下始终围绕“培养什么人、怎样培养人”这一根本问题配置资源和科学运营，逐步形成领导重视人才培养、管理服务人才培养、后勤保障人才培养的优良局面。

2. 健全机制，切实保障各级领导深入研究教学

坚决贯彻落实教学质量责任制，实行教学考核一票否决制，从制度层面明确“学院党政一把手是教学质量第一责任人、教学副院长是直接责任人”，把“让学生享受更加优质的教育”作为办学目标，构建“教书育人、管理育人、服务育人”并举的“三育人”教育机制，为学生健康成长和顺利成才营造良好的教育环境。“领导重视教学、制度保障教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学”的机制和氛围已经形成。学校坚持实行各级领导听课制度，每学期校领导均会深入本科生课堂，检查课堂教学情况，认真听取教师的授课。课上各位校领导认真了解教师的教学水平和课堂教学动态；课后，校领导和任课教师及学生进行沟通交流，了解学生的学习状态，并对教师在讲课内容、授课方法等方面存在的问题提出中肯的意见和建议。同时，用足用好激励政策引导教师向教学投入，收到良好的效果。

2022-2023学年，学校领导班子多次召开专题会议，对贯彻落实思政工作和本科教育新精神、2022-2023年专业调整方案等专题内容进行研究、决策，对相关教学管理文件、校历的编制等常规内容讨论、审定。

3. 政策引导，激励教师将主要精力投入到教学中

在师资队伍建设和人才队伍建设方面，无论是人才引进还是职称评聘、评优评奖、晋职调资、人文关怀等方面，学校始终坚持向教学一线倾斜，向专任教师倾斜，为人才培养提供有力的教师队伍教学能力保障。

4. 知行合一，推动人才个性化成长

为了更好地开展因材施教，学校还对大学英语和高等数学等课程实施了分层、分类教学。2022-2023学年，大学英语实行分层教学，高等数学在部分工科类专业开展了分层分类教学。

（二）校领导及教学管理、学生管理与服务情况

我校现有校领导7名。其中具有正高级职称3名，所占比例为42.86%，

校级教学管理人员9人，其中高级职称3人，所占比例为33.33%；硕士及以上学历5人，所占比例为21.74%。

院级教学管理人员23人，其中高级职称6人，所占比例为26.09%；硕士及以上学历5人，所占比例为21.74%。

学校有专职学生辅导员169人，按本科生数23204计算，学生与本科生辅导员的比例为197:1。

学生辅导员中，具有中级职称的6人，所占比例为3.55%；具有研究生学历的5人，所占比例为2.94%；具有大学本科学历的159人，所占比例为94.08%。

学校配备专职的心理咨询工作人员9名，学生与心理咨询工作人员之比为3721.78:1。

（三）教学质量保障体系建设

学校根据高质量应用技术型人才培养的要求，构建了七位一体的教学质量保障体系，为我校教学质量的不断提高提供保障。

1. 明确职责，形成质量保障合力

学校构建以教学管理部门为主导的校、院两级质量监控体系，组成以教务处、二级学院为主的教学质量保障机构。学校教学工作委员会是本科教学质量保障体系运行的指导机构；教务处负责全校的教学质量管理工作；学校各部门构建教学质量目标体系、教学资源保障体系和教学过程管理体系，为二级学院教学质量管理服务提供服务和物质保障；二级学院负责对本单位教学工作的各个环节实施过程管理，通过调动教师的质量意识和鼓励学生主动参与，不断改进教学方式和提高教学质量。

2. 以本科合格评估为契机，完善本科教学质量保障体系

全面落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”工作方针，对标对表教育部本科教学合格评估指标体系，制定、细化评建工作方案，分解评建工作任务，确保主要评估指标合格、达标，能圆满通过教育部本科教学合格评估。统筹推进学校教学管理文件制度的修订，严格执行教学管理规范，持续推进教学管理文件科学化、制度化、规范化。严格按照教育部本科教学质量合格评估标准，依据应用型人才培养的需要，科学修订人才培养方案和教育教学计划、教学大纲及相应的标准；严格按照教学大纲、教学计划开设课程，规范教学管理，稳定教学秩序，为提高教学质量奠定基础。

根据建设成为具有人文、智慧、开放特色的省内一流应用型民办本科高校的发展目标，采用全面管理、过程管理和流程管理等方法，学校建立了“一建、二制、三查、四控”制度。一建：将建立的《教学管理规章制度系列》在教学实践中应用；二制：行政调控和绩效驱动相结合的动力机制；三查：开展学期初

、学期中、学期末教学检查；四控：教学实施计划控制、过程控制、质量控制以及目标控制。通过该教学质量保障体系，形成学校、二级学院联合监控的长效管理机制。

3. 采取有力措施运行教学质量保障体系，促进质量提升

学校建设了“七位一体”（质量决策与指挥系统、质量目标与标准系统、质量建设与管理系统、条件支持与保障系统、教学组织与实施系统、教学监控与评估系统、质量分析与反馈系统）的教学质量保障体系，各系统之间环环相扣，上下联动，形成教学质量保障闭环，确保了教学效果与教学质量。

（四）教学质量日常监控及运行

学校有专职教学质量监控人员4人。具有高级职称2人，占比为50%，具有硕士及以上学位3人，占比为75%。

学校专兼职督导员62人。本学年内督导共听课5416学时，校领导听课144学时，中层领导干部听课552学时，本科生参与评教14226人次。

学校每学期从不同层面对所有任课教师进行听课、评课，形成听课、评课、评教、评学、检查督导一体化、常态化。教务处与学校教学督导委员会定期在学期初、学期中、学期末组织全校性的教学检查，并在整个学期不定期开展教学检查活动，随机抽查、监控教学质量，同时各级督导经常性听取教师讲课（理论课、实验课）及时解决教学中存在的问题，有效提高教学质量，确保人才培养方案实施。

（五）规范教学行为，开展本科教学基本状态分析

学校制定了一系列规范教师教学行为制度与办法：《课堂教学常规》、《教师任课资格审查制度》、《教师教学质量考核的办法》、《教学事故认定及处理办法》等，教师认真备课，精心授课，并将思政融入课堂教学中，注重知识的系统性与实践性，培养学生创新能力与实践能力，保障了学校教学工作正常开展并取得了良好效果。同时学校按照河北省教育厅要求，多部门参与并按时完成了本科教学数据状态分析填报基本工作。

（六）开展专业评估

我校以落实立德树人为根本任务，积极实施专业评估工作，建立自我评估与省级专业评估相互衔接的评估制度体系。通过专业评估，查找专业建设中的不足，激发专业建设内生动力，不断提高专业建设水平，有力助推专业高质量发展和人才培养质量提升。

建立健全专业评估制度体系。我校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，加强有效制度供给，研究出台了《本科专业建设评价实施方案》等多个鼓励支持专业开展评估的配套制度文件，督促指导学院、专业对照国家或校内评估标准，全面梳理专业基本情况，查摆问题不足，积极营造“以评促建、以

评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的浓厚氛围，建立健全“评估—整改—提高”的持续改进螺旋式上升的评估机制。

学校聘请多名专家，对学校新上本科专业开展了全面的考查评估。通过实施校内新审批本科专业评估，进一步摸清了专业家底，理清了专业发展方向，对深入推进专业人才培养模式改革，提升人才培养质量发挥了重要作用。

六、学生学习效果

（一）学习满意度情况

1. 在校生评教

学校对学生学习满意度的调查主要从两个方面进行：一是建立了学生评教系统，在学期中由学生上网填写问卷，从教学态度、教学内容、教学效果、教学水平等方面了解学生对教师上课的满意情况，并及时将具体结果反馈给各学院；二是学校及各学院召开学生座谈会，从教师、学生、教学设施设备等方面全方位了解学生对教师教学的满意情况。2022-2023 学年在校学生对课堂教学评价总体上满意度较高。

2. 毕业生满意度调查

学校重视学生的满意度调查，通过问卷数据了解学生对学校各项工作的反馈，不断完善学校的各项建设，为学生提供更好的教育、服务。

（1）毕业生整体满意度

毕业生满意度是毕业生对学校整体认同程度的综合评价。本校2022届毕业生对母校认可度较好。

另一方面，本校2022届学生的就业服务工作满意度 91%，学生工作与学校后勤服务工作也得到了大多数毕业生的认可。

毕业生在校体验较好，对母校的认同度、满意度较高，为学校社会声誉的提升以及自身的品牌建设奠定了良好基础。

（2）毕业生对教学的满意度

教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。本校2022届毕业生对学校的教学满意度较好，说明本校整体教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

（二）毕业与就业情况

高校毕业生就业工作是重要的民生工程，是检验高校人才培养质量的重要指标。毕业生就业质量是反映高校就业工作动态和成效的重要标志，也是衡量办学质量、办学水平和人才培养成效的重要指标。近年来党中央、国务院就做好高校毕业生就业创业工作提出了一系列新任务、新要求，教育部、人力资源和社会保障部等部委明确要求各高校将毕业生就业和创新创业人才培养作为高等教育综合改革的重要抓手，多措并举，全力推进。我校高度重视大学生就业工作，在省教育厅的正确指导下，不断创新就业服务方式，完善就业指导服务体系，加强组织领导，健全责任机制，注重工作实效。构建了以促进学生充分、高质量就业为目标的招生、培养、就业协调联动的学生就业服务体系，形成了四年不断线的全程化就业指导机制。

学校始终坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研用相结合的发展之路。根据京津冀区域经济社会发展的需要，把人才培养与毕业生就业紧密结合。2021-2023 三届本科生初次就业率连续保持在 80%以上，为社会培养了一批深受用人单位欢迎的应用型、复合型、技能型人才，为京津冀社会发展提供了一定的人才保证和智力支持。

1. 毕业、就业简况

2023年本科毕业生4458人，实际毕业人数4457人，毕业率为99.98%，学位授予率为99.87%，详见附表7（分专业本科生毕业率）、附表8（分专业本科生学位授予率）。

截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达84.03%。毕业生最主要的毕业去向是企事业，占80.67%；升学25人，占0.56%；其中出国（境）留学2人，占0.05%。

2. 社会用人单位对毕业生评价

学校通过电话回访、就业走访，问卷调查等方式对用人单位进行毕业生满意度调查，了解毕业生在工作中的实际表现。用人单位普遍反映，学校毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优秀，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质上，基础扎实，运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上，表现较为突出，赢得了良好的口碑。用人单位对学校人才培养的反馈主要从以下几个方面进行调查，包括基础知识的培养与学生知识面；专业知识的培养；专业实践环节与学生实践能力；专业口径与专业适应性；专业设置动态调整与社会发展需要；学生应用能力的培养；学生人生观、职业道德和劳动态度的培养；学生人文社会科学素养的训练；学生创新能力的培养。

3. 就业机制与举措

（1）领导高度重视，完善工作机制

学校党政领导始终高度重视就业工作，成立了以校长为组长的毕业生就业工作领导小组，负责对就业工作的宏观指导和协调，研究解决就业工作中的重大问题。在学校年度工作计划和工作安排中，把就业工作作为重点工作予以部署。相关职能部门和各教学单位开拓思路、扎实工作，取得了明显成效，切实提高了我校就业创业工作质量。

（2）开展制度建设，加大政策扶持

实现就业管理制度化。为了贯彻落实教育部有关毕业生就业工作的要求，进一步明确就业工作的内容和标准，先后制定印发了《河北东方学院毕业生跟踪调查实施办法》、《河北东方学院毕业生就业工作管理办法》等规章制度。进一步规范了各项就业工作制度，形成了就业工作的长效机制，确保了就业工作质量。

（3）健全组织体系，落实培养计划

学校先后成立了就业创业工作领导小组和职业规划与就业创业指导教研室。通过课堂创业教学、课外创业训练和创业实践活动相结合的方式，着力培养学生的创业意识、创业能力和职业技能，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和方法，了解创业的法律法规和相关政策等。在系统开设就业创业指导课程的同时，学校还大力开展大学生创业实践活动，鼓励和带动一批大学生参与到创业教育与演练中来。

(4) 推进创新创业体系建设，打造创业就业品牌

建设创新创业体系。以招生宣传咨询服务为先导，以就业推荐、培育和开拓新的毕业生就业基地、就业市场为重点，带动社会实践基地、教学实习基地建设，形成创新创业目标体系、课程体系、实践体系、服务体系和保障体系。

搭建建设创新创业平台。在省级众创空间基础上，起步建设国家级众创空间。同时，依托世界四大会计师事务所“安永”、“中国人民解放军总医院（301医院）”，打造就业品牌。

(5) 加强就业服务与指导，拓宽就业视野与通道

学校构建了以促进学生充分、高质量就业为目标的招生、培养、就业协调联动的学生就业服务体系，形成了四年不断线的全程化就业指导机制。按照“点面结合、重点突出”的方针，积极开发就业市场，深化校企合作。有针对性地开展就业服务与指导，做好企业与学生之间的桥梁纽带。在拓展就业市场方面本着“资源共享、优势互补、互惠互利、合作双赢”的原则，探索建立紧密型的校企“一体化”合作。在“省级众创空间”的基础上，构建了一套配套机制，并引入服务政策，以河北省扶持微型企业发展政策为核心，以创业带动就业为目标，以“全程化、全员化、个性化、技术化”为主要特征，搭建“六个平台”：创业教育平台、创业实训平台、创业孵化平台、创业培育平台、创业服务平台、创业理论研究与交流平台，实施“六个一工程”：引进一个创业教育模式、组建一支导师队伍、借鉴一批我省优势产业、整合一批创投资金、培育一批创业骨干、构筑一个创业网络。

(6) 举办招聘会，助力学生就业

为了让毕业学生能有更多机会了解企业与岗位需求，实现自身价值，学校在2022年举办线上招聘会22场，参加企业数（次）4468家，提供岗位12147个；2023年举办线上线下招聘会32场，参加企业数（次）8949家，提供岗位43370个。

七、特色发展

（一）坚持“党建先行、政治统领”

民办高校基层党组织是我党重要基层组织之一，加强民办高校党建工作是落实办学治校、立德树人等各项工作任务的基础，是发挥民办高校党的政治核心作用、推进应用型人才培养的重要政治保障。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，充分发挥党委政治核心作用，始终把政治建设摆在首位，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢掌握意识形态工作主动权，扎实推进党的组织和党的工作全覆盖；加快基层党组织标准化、规范化建设，全面提高基层党建工作水平；着力提升干部素质。构建“一二三四”大思政育人的工作格局，强化“三全育人”成效；加强党建特色品牌建设，开展“一院系一品牌、一支部一特色”的党建品牌创建活动。学校党委获得“党的理论知识活动中被认定为先进单位”荣誉称号。

1. 坚持党建先行，把政治建设贯穿办学治校全过程

理事会、学校高度重视党建工作。不断健全党建工作机制，配足专职党务工作人员，保障党建专项经费，充分发挥党的政治引领作用。学校党委于2020年12月进行了换届，新一届党委由7人组成，其中：党委书记1人、党委副书记2人，委员4人。学校党委设立了党委办公室、宣传部、组织部、统战部、纪检办、学生工作部、教师工作部等7个党务工作部门，共有专职党务工作者15名、专职组织员17名。学校党委下设2个机关直属党支部、5个二级学院党总支，各二级学院党总支分别设有1至2个教师党支部、1个学生党支部。截至目前，学校共有党员856名，其中：教职工党员245名、学生党员611名。流动党员25名，均系教职工流动党员。按照教职工党员人均200元、学生党员人均100元的标准，将党建经费列入年度经费预算，保证党建工作的必要支出。出台了《党建专项经费使用管理暂行办法》，严格使用、管理省委教育工委划拨的党建专项经费。建立健全学校党组织活动经费管理制度，活动经费支出由学校党委研究、统筹安排使用。不断提升基层党组织建设质量。认真贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，坚持“三会一课”制度。学校党委班子成员每年至少到所在支部或联系的教学单位党组织讲1次党课。各党支部每月召开支部委员会例会，每季度至少召开1次党员大会；各党小组每月至少召开1次小组会议。

学校各党支部把主题党日活动作为基层党组织活动创新的重要抓手，认真坚持“主题党日”制度。围绕党建重点工作，开展了多项主题鲜明、形式多样的主题党日活动，有力推进了党史学习教育深入开展，教育引导广大党员学党史、悟思想、办实事、开新局。深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。

加强政治理论学习，强化政治统领。充分发挥党组织政治核心作用和广大党员先锋模范作用，确保学校按照党的要求办学立校、教书育人。一是保证办学政

治方向。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，坚持依法办学、规范办学、诚信办学。坚持马克思主义指导地位，把握党对意识形态工作的领导权、管理权、话语权。二是凝聚师生员工。深入推进“我为群众办实事”实践活动，聚焦涉及师生切身利益的“急难愁盼”问题，着力解决师生学习、工作和生活中存在的难题。三是推动学校发展。学校党委全力支持理事会和校长依法依规行使职权、开展工作，确保学校办学的正确政治方向、服务面向、育人导向。四是引领校园文化。学校党委坚持用社会主义核心价值观塑造校园文化，推动全校形成良好的校风教风学风，积极培育“人文东方、立德树人”良好的育人环境和校园文化。学校《“十四五”事业发展规划》中，党建工作作为学校发展规划的重要内容，以政治建设成效推动学校事业高质量发展。

2. 坚持党的领导和依法治校有机统一

党建写入章程，党委参与决策管理。在《河北东方学院章程》中明确了党组织的设置形式、地位作用、职责权限、参与决策机制和党务工作机构、人员配备、经费保障等具体内容和有关要求，以保证学校坚持社会主义办学方向，全面深入贯彻落实立德树人根本任务。在《章程》中明确了学校党委在学校法人治理结构中的地位。认真落实“三重一大”制度，学校党委参与讨论研究与学校发展规划、重要改革、人事安排和师生员工切身利益等有关的重大事项，并能够从坚持党的领导、把牢正确办学方向、维护校园和谐稳定等方面提出明确意见，从而保证了党委在重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

学校党委书记通过法定程序进入学校理事会并参与学校重大决策，校长任党委副书记，理事长和1名党员副校长按照党内有关规定进入党委班子，实现了党委班子成员与学校决策层、管理层“双向进入、交叉任职”。学校建立了党委与理事会日常沟通协商制度，健全完善了《学校党政联席会议事规则》等有关规章制度和工作机制，实行“党管干部”制度，并设有“政府督导专员办公室”“书记信箱”等绿色通道，学校党委能够有效参与学校决策、行政管理与监督。

3. 创新工作模式，创建“一二三四”大思政格局

坚持把立德树人的成效作为检验学校党建和思想政治工作的根本标准，制定了《河北东方学院贯彻落实教育部高校思想政治工作质量提升工程实施纲要任务清单》等，从课程育人、文化建设等9个方面分解出48项具体工作任务，确立了“一二三四”大思政育人的工作格局，学校文化立校、三全育人、立德树人、特色发展的大思政工作格局成效显著。

4. 把立德树人放在首要位置，持续推进“三进”工作

一是学校党委书记兼任马克思主义学院院长，学校党政一把手在2022-2023学年为学生讲授思政课共计8课时。党委组织召开了思政课建设暨马克思主义学院建设工作会议、学生思想道德状况分析研究会，落实《关于加强新时代马克思主义学院建设的实施方案》精神，狠抓马克思主义学院内涵式发展，大力开展习

近平教育思想“学习进行式”、“行动进行式”等系列宣传教育实践活动，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断提升思想政治工作水平。二是发挥思想政治理论课的主渠道作用。马克思主义学院组织思政课教师开展高校大学生讲思政课活动，参加河北东方学院青年思政课教师基本功大赛，并推荐教师代表参加河北省青年思政课教师基本功大赛获省级三等奖。与润泽大数据中心、廊坊法制中心共建河北东方学院红色实践教学基地。把时政内容及时融入课堂，教育引导广大师生树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。

5. 认真履行政治把关职责，牢牢掌握意识形态工作领导权

学校不断强化意识形态安全政策落实与阵地管理，先后召开校领导班子专题会、党委扩大会和全体教职工大会，开展了意识形态工作专项部署，与各单位分别签订了《年度意识形态工作责任书》，结合学校实际制定并印发了《学校意识形态工作责任制实施细则》《关于落实〈关于加强民办高校意识形态工作的若干意见〉的实施方案》等一系列制度与办法，认真落实“三清单四机制”主体责任，严格落实意识形态工作责任制，强化意识形态阵地管理和意识形态领域风险防范化解，维护校园安全稳定。

同时，强化政治文化建设，发挥好网络思想政治教育平台的作用，巩固学校思想文化和意识形态阵地。一是强化文化育人。今年，学校基层党团组织围绕建党102周年、党史学习教育，先后开展了“青春有为，强国有我”进校园宣讲、“党史故事天天读”、“弘扬雷锋精神，彰显时代担当”、“青春心向党，团课记心上”教育实践活动等一系列生动活泼、形式多样的校园文化活动，并通过征文演讲、板报、校园广播等方式进行有针对性的理论宣传，以校园文化活动为载体，大力弘扬红色文化、革命文化，传承红色基因，筑牢信仰根基，建设健康向上的校园文化，努力提升思想政治教育工作的感染力与渗透力。二是强化实践育人，不断丰富“第二课堂”活动内容，将学生社会实践活动与专业学习相结合、与服务社会相结合、与创新创业相结合，切实增强思想政治教育工作的创新性与实效性。三是强化网络育人。出台了《校园新媒体平台管理办法》《网络媒体和宣传园地的政治审核把关暂行规定》，发挥好网络思想政治教育平台作用，弘扬主旋律、传播正能量，守好“三微一端”等网络意识形态阵地，加强网络安全和舆情监管，营造清朗的网络空间，创新推动网络思想政治工作，不断提高思想政治教育工作的主动性与针对性，巩固学校思想文化和意识形态阵地。

（二）坚持“产教融合、特色立校”

学校形成了以文物艺术为特色，以人工智能为引领，以经济管理和医学为优势的专业布局，实践人才培养供给侧和产业需求侧的高度耦合。文物与艺术学院的各专业群，践行“文物+艺术+科技”的培养理念，在国内同类院校和同一行业中占据人无我有、人有我优的领先地位，文物与博物馆学在全国开办此专业的

院校中占据优势地位，我校文物与博物馆学、文物与修复专业在2022年中国大学一流专业排名（应用型）位列第二、第三位。文物与博物馆学专业在中评榜2022-2023年综合竞争力排名第19位；人工智能学院开办的虚拟现实技术和大数据等新工科专业群，依托毗邻国家大数据产业园的产业集群优势，对接廊坊建设京津冀电子信息走廊的发展定位，引入北京灵魂石数字科技有限公司、北京润尼尔网络科技有限公司等行业知名企业，开展“真实项目”课堂教学；医学院培养复合型医护人才，与多家三级医院开展临床教学与实习，推行“2+1+1”教学模式，进行“理实一体化”教学、实习，提升学生实践能力，实现毕业既就业理念，毕业生走进中国人民解放军总医院（北京301 医院）等京津各大医院；经济管理学院以具有国际教育背景的教师团队为依托，采用双语教学模式，培养“财务+税务+审计”的复合型、外向型人才，近两届93名本科毕业生走进世界四大会计师事务所安永公司，并创安永公司前所未有的“函证”工作“零失误”的奇迹，入职后在风控和审计等岗位也得到充分的认可和好评；人文与马克思主义学院休闲体育专业与精准（北京）高尔夫中心深度校企融合，实行校企联合培养并参与制定教学大纲与教学计划，创新开展休闲体育专业高尔夫教练员人才培养，高尔夫资深教练员亲自授课，在校内高尔夫室内练习场进行高尔夫球技术技巧训练，在高尔夫球场上场实践。通过产教融合的人才培养模式，实现了人才培养供给侧和产业需求侧的深度融合，提升了对区域经济社会发展的贡献力，实现了“毕业生能够走进竞争激烈的单位就业”培养目标，并得到业界充分肯定与好评！

（三）坚持“文化引领、创新发展”

学校确立“人文东方”的文化建设目标，并形成了自己的文化特色。以文物艺术类专业为依托，传承中华文化，建书香校园，一曲铃声响，满园闻书声；建艺术校园，文化校园。以体育休闲专业为依托，场馆设施为基础，建立体育文化。我校成为“中华优秀传统文化教育研究实践基地”、“全国高校美育教学研究实践基地”、“京津冀博物馆文化教育培训基地”。构建能力本位的课程体系，强化学生创新创业能力，成为“河北省众创空间”，培养出了大批有较高人文精神和创新能力的毕业生，他们就职于世界四大会计师事务所安永公司、北京大兴国际机场、北京301医院等众多知名公司企（事）业。

（四）坚持“面向未来、服务地方”

学校把服务地方经济社会发展作为自身责任和使命，成为廊坊文化名片。廊坊市是“国家版权示范城”、“国家文化消费试点城市”。学校主动寻找契合点，融入区域创新发展，培养学生的文化创意能力与创新精神，培养学生知识产权的开发、保护、使用意识，目前已有30000多件师生作品成功进行版权登记，获得版权证书，学校成为“廊坊市版权服务工作站”、“河北省版权示范单位”、“廊坊青少年爱国主义教育基地”、“廊坊市中小学研学游基地”等。与城市发展同频共振，极大地促进了学校专业建设与文化建设。

八、存在的问题及其应对措施

（一）存在的问题

根据学校事业发展需要，按照应用型人才培养任务，教师队伍的整体素质有待提高，青年教师多，教学名师和学科学术带头人略显不足。学科专业特色还不够明显，教学改革建设成果层次还相对较低。人文东方的文化底蕴有待提升。

（二）应对措施

1. 强化师资建设，着力打造能够适应高水平应用型人才培养的优秀教学团队

以遴选和培养应用型教学名师、教学团队带头人和教学骨干为核心，重点培养和形成一支教学经验丰富、教学质量高、教学效果好的优秀教学团队；建立教学管理干部和中青年教师定期培训、进修制度和到基层企事业单位、教学单位挂职锻炼制度；建立“双师型”教师职业标准和资格认证制度，提高“双师型”教师的比例；建立教学业绩分类评价机制，对教师进行分类考核和评聘，为广大教师提供特色鲜明的职业导向和个性化发展路径。

2. 进一步加大教学基本投入

学校将通过举办者投入、学费收入、融资贷款、社会捐赠及校企合作单位资助等多渠道积极筹措办学经费，进一步加大教学基本投入，持续改善教学条件。

同时，加强校企合作共建，进一步改善实验实训条件。

3. 优化课程结构，建构“能力本位”的课程体系

坚持知识、能力和素质协调发展，实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变。根据区域经济社会发展和各专业应用型人才培养的实际需要，通过对社会各专业岗位和岗位群从业人员职业能力的深入调研，确定专业人才必备的能力要素，按其能力要素的规格要求筛选相应课程，建构课堂教学系统、课外专业技能训练系统、职业技能资质考试与自主创业实践系统有机衔接的课程体系和以合格课程为基础、优秀课程为重点、国家一流课程为目标、省级一流课程为示范、校本课程为特色的课程建设与管理体制。

4. 加强专业建设，培育专业品牌与特色

以区域经济社会发展对不同层次、不同规格、不同类型高素质应用型专门人才的客观需求为导向，整合学校的办学资源，对办学历史较长、具有一定区域优势的传统专业，在保持固有优势的同时，继续深化改革，不断丰富专业内涵，拓宽服务面向，提高人才培养的社会适应性，逐步形成学校的专业品牌和专业品牌群。同时，充实完善新办专业的教学条件，加大对应用型专业的建设力度，以满足经济社会发展对区域支柱产业、高新技术产业和新兴行业专门人才需求。

5. 加强校际合作，促进学术交流

在已建立的对外交流关系基础上，积极开辟、建立新的校际交流与合作关系，突出为教学、科研服务的宗旨。本着精炼、效益和规范的原则，在合作的形式和方法上力争有新的突破，在合作的地域上力争有新的拓展。根据学校学科建设的需要和人才培养的规划，聘请国内外有较高学术造诣的专家、学者来校讲学或

担任客座教授，同时有计划地选派德才兼备的骨干教师和专家、学者到国外进修或进行学术交流，并通过适当的方式和渠道，有计划地把学校的一批专家、学者及其研究成果介绍到国外。

6. 加强劳动教育与实践教学环节，提高学生的实践能力

大力加强劳动教育与实验、实习、实践和毕业论文（设计）等实践教学环节，增加劳动教育与实践教学环节的学分（学时）数，积极推进劳动教育、实验内容、方法、手段、管理及实验教学模式的改革与创新，着力培养学生的劳动观念与实践动手能力、分析问题和解决问题的能力。通过制度建设创造条件，支持和组织学生积极参与与专业特点相结合的劳动锻炼，开展社会实践和大学生科技文化竞赛、专业竞赛活动，参与科学研究，进行创新性实验和实践，提升学生吃苦耐劳品质与创新精神和创新能力。同时，提前做好毕业设计（论文）工作的安排、策划工作。

7. 立足市场需求，建构和完善应用型人才质量标准和保障体系

以本科合格评估为抓手，制定和完善各专业应用型人才的质量标准及其切实可行的人才培养质量保障与监控体系，对人才培养工作的全程进行监控，确保人才培养目标的全面实现。完善对教学单位、职能部门的工作标准和评估体系，落实各个岗位的工作业绩考核制度和问责制度，通过评估和制度约束，确保教育教学质量和办学水平稳步提高。

8. 坚持推进校园政治思想文化建设，培养社会主义现代化强国的合格建设者

高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面学习领会、贯彻落实党的“二十大”精神，抓住“立德树人”根本任务，不断优化育人环境，稳步提高育人效果，凝练形成具有坚定信仰的“人文东方”校本特色文化。依托信仰高地、人文校园、智慧校园、节约校园、平安校园建设，提升学生政治思想文化艺术品位，推动教育教学事业发展，努力培养社会主义现代化强国的合格建设者和红色接班人。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例69.27%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1705	/	189	/
职称	正高级	172	10.09	20	10.58
	其中教授	85	4.99	18	9.52
	副高级	387	22.70	50	26.46
	其中副教授	119	6.98	30	15.87
	中级	578	33.90	85	44.97
	其中讲师	261	15.31	41	21.69
	初级	134	7.86	19	10.05
	其中助教	97	5.69	8	4.23
	未评级	434	25.45	15	7.94
最高学位	博士	51	2.99	6	3.17
	硕士	762	44.69	65	34.39
	学士	604	35.43	92	48.68
	无学位	288	16.89	26	13.76
年龄	35岁及以下	572	33.55	47	24.87
	36-45岁	598	35.07	76	40.21
	46-55岁	231	13.55	51	26.98
	56岁及以上	304	17.83	15	7.94

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	18	34.17	12	2	4
020307T	经济与金融	14	38.93	11	0	5
020401	国际经济与贸易	23	24.48	10	4	3
040203	社会体育指导与管理	11	85.55	9	2	0
040207T	休闲体育	12	77.1	6	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			7			
050201	英语	47	30.36	27	1	1
050306T	网络与新媒体	21	59.52	21	0	1
060104	文物与博物馆学	52	18.67	36	6	0
060107T	文化遗产	3	79.00	3	1	0
080208	汽车服务工程	4	--	2	1	1
080714T	电子信息科学与技术	4	52.25	4	0	2
080717T	人工智能	13	29.15	9	0	6
080902	软件工程	49	18.98	42	1	21
080905	物联网工程	36	17.44	29	1	11
080910T	数据科学与大数据技术	28	18.96	18	4	10
080916T	虚拟现实技术	28	13.64	27	0	10
081801	交通运输	5	--	4	1	1
101003	医学影像技术	60	23.02	53	5	39
101101	护理学	200	19.64	174	13	145
120204	财务管理	52	22.83	31	7	11
120207	审计学	22	37.64	15	5	6
120208	资产评估	11	29.91	5	7	5
130309	播音与主持艺术	3	54.67	3	0	1
130311T	影视摄影与制作	26	25.85	21	1	1
130405T	书法学	3	54.33	3	0	0
130406T	中国画	14	7.43	10	1	1
130409T	文物保护与修复	27	27.70	23	7	0
130503	环境设计	82	22.93	73	5	9
130508	数字媒体艺术	10	92.90	9	1	0
130509T	艺术与科技	26	13.77	20	2	6

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以上	博士	硕士	学士及以上

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	18	2	50.00	0	15	1	12	5
020307T	经济与金融	14	1	0.00	2	10	0	12	2
020401	国际经济与贸易	23	2	100.00	1	20	1	16	6
040203	社会体育指导与管理	11	0	--	0	11	0	10	1
040207T	休闲体育	12	1	100.00	2	9	1	4	7
050201	英语	47	1	100.00	9	37	0	34	13
050306T	网络与新媒体	21	1	100.00	2	15	2	15	4
060104	文物与博物馆学	52	6	100.00	1	24	5	24	23
060107T	文化遗产	3	1	100.00	0	0	0	1	2
080208	汽车服务工程	4	1	100.00	0	3	0	3	1
080714T	电子信息技术	4	0	--	0	1	0	2	2
080717T	人工智能	13	1	0.00	1	9	0	5	8
080902	软件工程	49	2	100.00	5	27	1	29	19
080905	物联网工程	36	1	0.00	2	21	2	18	16
080910T	数据科学与大数据技术	28	1	100.00	5	19	1	15	12
080916T	虚拟现实技术	28	1	100.00	1	17	1	7	20
081801	交通运输	5	1	100.00	1	2	0	5	0
101003	医学影像技术	60	2	100.00	0	26	2	11	47
101101	护理学	200	9	100.00	1	91	2	13	185
120204	财务管理	52	5	100.00	4	38	0	32	20
120207	审计学	22	2	50.00	3	16	1	10	11
120208	资产评估	11	1	100.00	2	7	2	5	4
130309	播音与主持艺术	3	0	--	0	2	0	3	0
130311T	影视摄影与制作	26	1	100.00	1	18	2	18	6
130405T	书法学	3	0	--	0	3	0	2	1
130406T	中国画	14	2	100.00	4	4	0	9	5
130409T	文物保护与修复	27	1	100.00	0	11	2	8	17
130503	环境设计	82	10	100.00	6	41	3	43	36

专业代码	专业名称	专任教师数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
130508	数字媒体艺术	10	1	100.00	0	7	1	7	2
130509T	艺术与科技	26	1	100.00	5	14	1	16	9

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
30.0	28.0	金融工程,经济与金融,国际经济与贸易,社会体育指导与管理,休闲体育,英语,网络与新媒体,文化遗产,电子信息科学与技术,人工智能,软件工程,数据科学与大数据技术,虚拟现实技术,资产评估,播音与主持艺术,影视摄影与制作,书法学,中国画,文物保护与修复,数字媒体艺术,艺术与科技	

4. 全校整体生师比18.62, 各专专业生师比参见附表2
 5. 生均教学科研仪器设备值(元) 5076.66
 6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1607.86
 7. 生均图书(册) 56.0
 8. 电子图书(册) 1560381
 9. 生均教学行政用房(平方米) 13.25, 生均实验室面积(平方米) 2.16
 10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1768.69
 11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 32311.99
 12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 92.32
 13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 129.46
 14. 全校开设课程总门数1005.0
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计1门
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验学分	实习实训基地

							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	34.0	18.0	0.0	30.59	3	5	110
020307T	经济与金融	34.0	18.0	0.0	30.59	2	6	183
020401	国际经济与贸易	36.0	22.0	0.0	35.05	4	5	100
040203	社会体育指导与管理	33.0	54.0	0.0	52.41	0	0	0
040207T	休闲体育	33.0	46.0	0.0	48.47	5	7	30
050201	英语	37.0	25.0	0.0	36.69	8	11	99
050306T	网络与新媒体	39.0	31.0	0.0	43.75	2	9	65
060104	文物与博物馆学	33.0	28.0	0.0	39.35	13	14	78
060107T	文化遗产	33.0	27.5	0.0	39.16	1	7	40
080208	汽车服务工程	26.0	23.0	0.0	29.17	2	5	67
080714T	电子信息技术	38.0	26.0	0.0	37.65	0	0	0
080717T	人工智能	39.0	27.5	0.0	39.94	2	0	0
080902	软件工程	36.0	29.0	0.0	40.62	1	17	214
080905	物联网工程	41.0	23.5	0.0	41.48	6	25	461
080910T	数据科学与大数据技术	37.0	30.5	0.0	39.82	0	8	95
080916T	虚拟现实技术	37.0	35.0	0.0	45.43	0	0	0
081801	交通运输	26.0	21.0	0.0	28.66	1	41	824
101003	医学影像技术	49.0	23.0	0.0	37.5	10	24	295
101101	护理学	46.0	24.0	0.0	37.04	36	32	871
120204	财务管理	39.0	20.5	0.0	37.07	5	6	130
120207	审计学	33.0	20.5	0.0	33.44	5	10	312
120208	资产评估	33.0	20.0	0.0	33.12	3	0	0
130309	播音与主持艺术	37.0	36.0	0.0	45.91	0	7	15
130311T	影视摄影与制作	31.0	35.0	0.0	42.58	6	10	43
130405T	书法学	38.0	39.5	0.0	46.55	5	3	13
130406T	中国画	38.0	40.5	0.0	47.43	5	3	10
130409T	文物保护与修复	38.0	31.5	0.0	41.62	14	18	127
130503	环境设计	34.0	40.0	0.0	46.84	4	30	572
130508	数字媒体艺术	35.0	45.5	0.0	50.31	5	11	58
130509T	艺术与科	35.0	42.5	0.0	48.29	3	13	108

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
全校校均	/	35.93	30.12	0.00	40.13	7.90	7	164

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）	理论教学占比（%）	实验教学占比（%）		必修课占比（%）	选修课占比（%）
130509T	艺术与科技	2664.00	85.59	14.41	49.62	50.38	160.50	66.04	12.15
130508	数字媒体艺术	2600.00	87.69	12.31	45.92	54.08	160.00	65.00	13.13
130503	环境设计	2600.00	82.77	17.23	52.08	47.92	158.00	64.56	13.92
130409T	文物保护与修复	2552.00	68.97	31.03	61.21	38.79	167.00	54.49	22.75
130406T	中国画	2664.00	87.99	12.01	52.03	47.97	165.50	65.26	11.78
130405T	书法学	2664.00	89.19	10.81	53.23	46.77	166.50	67.57	9.61
130311T	影视摄影与制作	2520.00	89.84	10.16	56.27	43.73	155.00	69.68	10.32
130309	播音与主持艺术	2504.00	85.94	14.06	54.71	45.29	159.00	64.78	11.95
120208	资产评估	2384.00	74.16	25.84	73.24	26.76	160.00	59.69	19.69
120207	审计学	2304.00	76.39	23.61	74.39	25.61	160.00	59.69	19.69
120204	财务管理	2264.00	75.27	24.73	72.17	27.83	160.50	57.32	18.38
101101	护理学	2624.00	88.41	11.59	70.66	29.34	189.00	65.87	9.79
101003	医学影像技术	2648.00	87.92	12.08	68.13	31.87	192.00	64.58	9.90
081801	交通运输	2504.00	84.66	15.34	73.88	26.12	164.00	71.95	12.20
080916T	虚拟现实技术	2484.00	95.33	4.67	55.39	44.61	158.50	71.29	5.36
080910	数据科	2608.00	85.8	14.1	62.7	37.27	169.50	67.2	10.9

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
T	学与大数据技术		9	1	3		6	1	
080905	物联网工程	2248.00	87.19	12.81	66.19	33.81	155.50	64.95	8.68
080902	软件工程	2464.00	89.61	10.39	61.85	38.15	160.00	70.00	7.50
080717 T	人工智能	2496.00	84.62	15.38	64.26	35.74	166.50	65.47	11.11
080714 T	电子信息科学与技术	2512.00	83.44	16.56	66.96	33.04	170.00	65.00	12.65
080208	汽车服务工程	2648.00	80.66	19.34	71.75	28.25	168.00	68.15	16.37
060107 T	文化遗产	2396.00	80.80	19.20	62.85	37.15	154.50	63.43	15.21
060104	文物与博物馆学	2408.00	82.39	17.61	62.04	37.96	155.00	64.84	13.87
050306 T	网络与新媒体	2424.00	82.18	17.82	59.82	40.18	160.00	60.31	15.31
050201	英语	2480.00	83.23	16.77	69.03	30.97	169.00	64.20	13.91
040207 T	休闲体育	2184.00	64.84	35.16	55.22	44.78	163.00	50.31	29.45
040203	社会体育指导与管理	2232.00	64.16	35.84	51.43	48.57	166.00	50.00	30.12
020401	国际经济与贸易	2400.00	82.00	18.00	71.42	28.58	165.50	64.65	13.60
020307 T	经济与金融	2488.00	78.14	21.86	74.36	25.64	170.00	62.35	17.65
020302	金融工程	2504.00	77.64	22.36	73.88	26.12	170.00	62.35	17.65
全校校均	/	2482.40	82.46	17.54	62.80	37.20	164.60	63.70	14.47

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.42%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例4.93%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率99.98%，分专业本科生毕业率参见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	115	115	100.00
020307T	经济与金融	71	71	100.00
020401	国际经济与贸易	132	132	100.00
040207T	休闲体育	47	47	100.00
050201	英语	386	386	100.00
050306T	网络与新媒体	365	365	100.00
060104	文物与博物馆学	161	161	100.00
080208	汽车服务工程	76	76	100.00
080902	软件工程	244	244	100.00
080905	物联网工程	170	170	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	108	108	100.00
081801	交通运输	24	24	100.00
101003	医学影像技术	296	296	100.00
101101	护理学	766	766	100.00
120204	财务管理	379	378	99.74
120207	审计学	187	187	100.00
130311T	影视摄影与制作	167	167	100.00
130409T	文物保护与修复	102	102	100.00
130503	环境设计	662	662	100.00
全校整体	/	4458	4457	99.98

21. 应届本科毕业生学位授予率99.87%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020302	金融工程	115	115	100.00
020307T	经济与金融	71	71	100.00
020401	国际经济与贸易	132	132	100.00
040207T	休闲体育	47	47	100.00
050201	英语	386	386	100.00
050306T	网络与新媒体	365	365	100.00
060104	文物与博物馆学	161	160	99.38
080208	汽车服务工程	76	76	100.00
080902	软件工程	244	244	100.00
080905	物联网工程	170	170	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	108	107	99.07
081801	交通运输	24	24	100.00
101003	医学影像技术	296	296	100.00
101101	护理学	766	766	100.00
120204	财务管理	378	377	99.74
120207	审计学	187	187	100.00
130311T	影视摄影与制作	167	167	100.00
130409T	文物保护与修复	102	101	99.02
130503	环境设计	662	660	99.70
全校整体	/	4457	4451	99.87

22. 应届本科毕业生初次就业率84.03%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	115	94	81.74
020307T	经济与金融	71	56	78.87
020401	国际经济与贸易	132	99	75.00
040207T	休闲体育	47	40	85.11
050201	英语	386	341	88.34
050306T	网络与新媒体	365	313	85.75
060104	文物与博物馆学	161	124	77.02
080208	汽车服务工程	76	66	86.84
080902	软件工程	244	172	70.49
080905	物联网工程	170	133	78.24
080910T	数据科学与大数据技术	108	100	92.59
081801	交通运输	24	17	70.83
101003	医学影像技术	296	276	93.24
101101	护理学	766	639	83.42
120204	财务管理	378	290	76.72
120207	审计学	187	162	86.63
130311T	影视摄影与制作	167	145	86.83
130409T	文物保护与修复	102	79	77.45
130503	环境设计	662	599	90.48
全校整体	/	4457	3745	84.03

23. 体质测试达标率81.40%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020302	金融工程	498	405	81.33
020307T	经济与金融	383	312	81.46
020401	国际经济与贸易	505	411	81.39
040203	社会体育指导与管理	555	452	81.44
040207T	休闲体育	554	451	81.41
050201	英语	1353	1101	81.37
050306T	网络与新媒体	1120	912	81.43
060104	文物与博物馆学	750	611	81.47
060107T	文化遗产	49	40	81.63
080208	汽车服务工程	76	62	81.58
080714T	电子信息科学与技术	95	77	81.05
080717T	人工智能	216	176	81.48
080902	软件工程	856	697	81.43
080905	物联网工程	548	446	81.39
080910T	数据科学与大数据技术	478	389	81.38
080916T	虚拟现实技术	233	190	81.55
081801	交通运输	24	20	83.33
101003	医学影像技术	1129	919	81.40
101101	护理学	3245	2641	81.39
120204	财务管理	1195	973	81.42
120207	审计学	703	572	81.37
120208	资产评估	179	146	81.56

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130309	播音与主持艺术	47	38	80.85
130311T	影视摄影与制作	697	567	81.35
130405T	书法学	47	38	80.85
130406T	中国画	46	37	80.43
130409T	文物保护与修复	627	510	81.34
130503	环境设计	2096	1706	81.39
130508	数字媒体艺术	657	535	81.43
130509T	艺术与科技	250	204	81.60
全校整体	/	19211	15638	81.40

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
26. 其它与本科教学质量相关数据